

Research Paper

Comparison of the Capacity of Sustaining Effort and Interest for Long-Term Purposes and Resiliency in Different Levels of Transportation into Narrative About Success

Farzin Bagheri Sheykhangafshe<sup>\*1</sup> , Vahid Savabi Niri<sup>2</sup> , Maryam Saeedi<sup>3</sup> , Mahsa Hatam<sup>4</sup> ,  
Seyedeh Maryam Mousavi<sup>5</sup> , Reza Shabahang<sup>6</sup> 

1. Ph.D. Student in Psychology, Faculty of Humanities, Tarbiat Modares University, Tehran, Iran

2. M.A. in Clinical Psychology, Ardabil Branch, Islamic Azad University, Ardabil, Iran

3. Ph.D. Student in Health Psychology, Tonekabon Branch, Islamic Azad University, Tonekabon, Iran

4. Ph.D. Student in General Psychology, Faculty of Literature and Human Sciences, University of Guilan, Rasht, Iran

5. Ph.D. in Health Psychology, Department of Nursing and Midwifery, Rasht Branch, Islamic Azad University, Rasht, Iran

6. M.A. in General Psychology, Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Tehran, Tehran, Iran

**Citation:** Bagheri Sheykhangafshe F, Savabi Niri V, Saeedi M, Hatam M, Mousavi SM, Shabahang R. Comparison of the capacity of sustaining effort and interest for long-term purposes and resiliency in different levels of transportation into narrative about success. *J Child Ment Health*. 2024; 10 (4):79-92.



URL: <http://childmentalhealth.ir/article-1-961-en.html>

 [10.61186/jcmh.10.4.7](https://doi.org/10.61186/jcmh.10.4.7)

ARTICLE INFO

ABSTRACT

**Keywords:**

Narrative transportation,  
a narrative about success,  
grit,  
resiliency,  
students

**Background and Purpose:** The power of narratives is such that they can immerse readers in their world and transform them. Narratives can transport readers to various places and times. With this in mind, the current study sought to compare the ability to maintain effort and interest over the long term, as well as resilience, across different levels of engagement with a success narrative.

**Method:** This comparative study involved the selection of 200 middle school students (2019) from both girls' and boys' schools in the first district of Rasht, utilizing a convenience sampling method. Initially, they were provided with five short stories on success for study. Following their reading of the stories, students completed the Transportation Scale - Short Form (Appel et al., 2015), the Short Grit Scale (Duckworth & Quinn, 2009), and the Connor-Davidson Resilience Scale (Connor & Davidson, 2003). The Transportation Scale - Short Form (Appel et al., 2015) was employed to measure students' levels of engagement with the narrative on success. Finally, the data were analyzed using multivariate analysis of variance with the SPSS<sub>24</sub> software.

**Results:** The findings revealed a significant difference between the two groups in terms of their ability to maintain effort and interest in long-term goals as well as resilience ( $P < 0.01$ ). Participants in the high-level narrative transportation group demonstrated greater capacity for sustaining effort and interest in long-term goals (29.52) and resilience (67.05) ( $P < 0.01$ ).

**Conclusion:** Drawing from the obtained results, one could posit that storytelling serves as a distinct form of motivation and catalyst for success, prompting students to engage deeply with narratives and be impacted by their substance, consequently fostering heightened motivation and emotional enrichment.

Received: 7 Feb 2020

Accepted: 22 Jan 2024

Available: 3 Mar 2024



\* **Corresponding author:** Farzin Bagheri Sheykhangafshe, Ph.D. Student in Psychology, Faculty of Humanities, Tarbiat Modares University, Tehran, Iran

E-mail: [Farzinbagheri@modares.ac.ir](mailto:Farzinbagheri@modares.ac.ir)

Tel: (+98) 2182885048

2476-5740/ © 2024 The Authors. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

**Extended Abstract**

**Introduction**

Today's world consists of a wide collection of stories and texts about people, phenomena, events, and consequences, and the way and intensity of people's involvement in these stories and texts are different (1-2). Stories have the power to take readers to different places and times (8-10). Grit as the capacity to maintain effort and interest for long-term goals (24), is a multidimensional component (25) that is defined as persistence and passion for long-term goals (26). Grit is compatible with components such as resilience (27) and consists of two components: consistency of interests and perseverance of effort, which lead to pursuing goals in the long term despite the existence of obstacles, failures, and boredom (28).

Also, in addition to grit, resilience is another issue that can be imagined about transfer in stories related to success (33-37). Resilience consists of different abilities (36) and is not a one-dimensional construct that people either have or do not have (37-38). Resilient people show more stress-related psychological and physiological adaptive responses to stressful situations and phenomena than people with low levels of resilience (39-41). Due to the lack of any study on blending in stories in Iran, the present study can be the beginning of investigating the phenomenon of transfer in stories in Iran. A prominent concept that can be very important in the readers' integration into the stories. In sum, considering the importance of stories related to success and also paying attention to the issue of what differences exist in readers with different levels of transfer in success stories, the current research considers that two prominent components in success It means to compare grit and resilience at different levels of transition in stories related to success.

**Method**

In this comparative study, 200 students from both girls' and boys' middle schools in the first district of Rasht (2019) were selected using the convenience sampling method. The inclusion criteria comprised normal intelligence (as assessed through students' records), interest in Persian literature, and satisfaction of students, parents, and school officials. Additionally, the presence of observable physical and mental impairments, as well as incomplete questionnaire responses, were considered as

exclusion criteria. According to the conducted assessments, the mean and standard deviation of the age of participants in the high transfer group were 13.89 and 5.34, respectively, while in the low transfer group, they were 13.63 and 4.18, respectively. Moreover, 60% of the high transfer group students were girls, compared to 55% of the low transfer group students who were boys. The majority of participants were only children (74%). Additionally, the academic average of most students (67%) was excellent.

Upon securing the necessary scientific and administrative approvals from the Education Department, a total of 400 students were chosen by visiting high schools in the second district of Rasht, employing a convenience sampling method. Initially, they were furnished with five short stories concerning success for their perusal. These stories were extracted from the books "Life's Little Instruction Book: 101 Stories for Success" by H. Jackson Brown Jr. and "Success: 10 Stories to Overcome Negativity and Stay Positive." The narratives within these books are crafted to be straightforward, comprehensible, and captivating, encompassing various dimensions of success. Subsequently, following their reading of the stories, the students completed the abbreviated versions of the Transportation Scale (1), the Short Grit Scale (44), and the Connor-Davidson Resilience Scale (45). Using The Transportation Scale - Short Form (1), the levels of involvement of students in stories related to success were measured. Considering the high and low total scores of the short form of the transfer scale and removing the average scores, the research participants were divided into two groups: high level of story transfer and low level of story transfer. Finally, data analysis was carried out using SPSS<sub>24</sub> software, employing multivariate analysis of variance.

**Results**

Descriptive indices of the research variables, including mean and standard deviation, are reported separately by groups. Also, in this table, the results of the Kolmogorov-Smirnov (K-S Z) test to check the normality of the research variables are reported. The results of Table 1 showed that the average students of the high-level group of story transmission compared to other participants were higher in the variables of grit and interest for long-term goals and resilience (Table 1).

**Table 1. Descriptive indices and the results of checking the normality of the distribution of research variables**

Variables	High Levels of Transportation into Narrative		Low Levels of Transportation into Narrative		P	K-S Z
	M	SD	M	SD		
Transportation into Narrative	27.87	6.05	17.56	7.79	0.075	0.093
Grit	29.52	4.61	17.94	4.01	0.064	0.075
Resilience	67.05	10.43	39.14	11.26	0.055	0.061

The results of the multivariate analysis of variance related to grit and resilience in the research groups also showed that the

F statistic of the multivariate analysis of variance, examining the difference between the groups in the consistency of

interests, perseverance of effort, and resilience, was at the level of 0.05 It is significant (Wilks Lambda=0.22, F=705.13,  $P<0.001$ ). Therefore, it can be said that there is a significant difference between the two groups in the consistency of interests, perseverance of effort, and resilience. The obtained effect size also shows that 78% of the variance is related to the difference between the two groups due to the effect of dependent variables. Also, the results of the one-way variance analysis of the difference between groups in grit and resilience showed that the F statistic for grit (817.81) and resilience (658.77) is significant at the 0.01 level. These findings indicate that there is a significant difference between the two groups in these variables ( $P<0.01$ ). The sense that students with different levels of transfer in stories related to success are different from each other in terms of the consistency of interests, perseverance of effort, and resilience. So, the students who showed higher levels of transfer in stories related to success had more grit and resilience.

## Conclusion

The present study was conducted to answer the question of whether the consistency of interests, perseverance of effort, and resilience are different at different levels of transfer in stories related to success. According to the obtained results, the students who showed higher levels of transfer in stories related to success had more grit and resilience. Studies indicate that stories are not just a series of writings, but they have such a power that they can transport readers to their world (1) in such a way that readers become indifferent to the events around them (2), they are physically and psychologically immersed in the stories (10) and in a way they enter the imaginary world of their stories (8). The topic is known as transfer in the story (1). The transmission of the story is a special kind of mixing that leads to the immersion of the readers in the stories and their influence on the content of the stories (11). As a result of transmission in stories, differences occur in readers' cognitions, emotions, and even behaviors (25-28).

Students with higher levels of transfer in success stories have a clearer understanding of imaginary experiences related to

success in the presented stories, which can be due to their greater grit and resilience (33-37). Based on this, students who have more grit and resilience, due to their knowledge and behaviors about success, have higher levels of transfer to stories related to success that focus on tolerance, resilience, hard work, goal setting, and preference to emphasize long-term positive outcomes (39-41). In general, it can be acknowledged that students with higher levels of grit and resilience, due to their cognitive, emotional, and behavioral preparations and adaptations, are more deeply involved in stories related to success (44-45).

Overall, this study has been conducted regarding the students of first-grade high schools in Rasht city in the year 2019. Hence, caution should be observed in generalizing the results to other groups and texts with different characteristics. In this regard, the expansion of research about transfer in stories can be very helpful. Transfer scales can be a very efficient tool for authors and publishers.

## Ethical Considerations

**Compliance with ethical guidelines:** This study was carried out independently and is not the result of a thesis or an approved research project. The following study was carried out with the permission of the Rasht Education Department with letter number 937/14023/3702 in 2019.

**Funding:** The present study was carried out without any financial support.

**Authors 'contribution:** In the present study, the first and second authors participated in the ideation and writing of the article. The third and fourth authors were involved in writing and editing the article, and the fifth and sixth authors were involved in data collection and analysis.

**Conflicts of interest:** This research has not resulted in any conflict of interest for the authors.

**Acknowledgments:** The authors hereby express their gratitude to all the participants who cooperated and participated in the implementation of this research.

## مقایسه ظرفیت نگهداری تلاش و علاقه برای اهداف بلندمدت و تاب‌آوری در سطوح متفاوت انتقال در داستان‌های مرتبط با موفقیت

فرزین باقری شیخانگفشه<sup>۱</sup> ID، وحید صوابی نیری<sup>۲</sup> ID، مریم سعیدی<sup>۳</sup> ID، مهسا حاتم<sup>۴</sup> ID، سیده مریم موسوی<sup>۵</sup> ID، رضا شباهنگ<sup>۶</sup> ID

۱. دانشجوی دکترای تخصصی روان‌شناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران
۲. کارشناس ارشد روان‌شناسی بالینی، واحد اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی، اردبیل، ایران
۳. دانشجوی دکترای روان‌شناسی سلامت، واحد تنکابن، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، ایران
۴. دانشجوی دکترای روان‌شناسی عمومی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه گیلان، رشت، ایران
۵. دکترای روان‌شناسی سلامت، گروه پرستاری و مامایی، واحد رشت، دانشگاه آزاد اسلامی، رشت، ایران
۶. کارشناس ارشد روان‌شناسی عمومی، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران، ایران

### چکیده

### ایران مشخصات مقاله

کلیدواژه‌ها:	چکیده
انتقال در متن، متن مرتبط با موفقیت، ثبات، تاب‌آوری، دانش‌آموزان	<b>زمینه و هدف:</b> داستان‌ها دارای چنان قدرتی هستند که می‌توانند خوانندگان را وارد دنیای تخیلی کنند و تغییراتی را در خوانندگان موجب شوند؛ در واقع داستان‌ها می‌توانند خوانندگان را به نوعی به مکان‌ها و زمان‌های متفاوتی ببرند. در همین راستا مطالعه حاضر با هدف مقایسه ظرفیت نگهداری تلاش و علاقه برای اهداف بلندمدت و تاب‌آوری در سطوح متفاوت انتقال در داستان‌های مرتبط با موفقیت انجام شد.
	<b>روش:</b> در این مطالعه علی-مقایسه‌ای، از بین دانش‌آموزان دختر و پسر مدارس دوره متوسطه یکم شهر رشت (۱۳۹۹)، ۲۰۰ دانش‌آموز با روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند. در ابتدا پنج داستان کوتاه در رابطه با موفقیت به آنها داده شد تا مطالعه کنند. پس از مطالعه داستان‌ها، دانش‌آموزان به فرم کوتاه مقیاس انتقال (آپل و همکاران، ۲۰۱۵)، مقیاس کوتاه ثبات (داکورت و کیون، ۲۰۰۹) و مقیاس تاب‌آوری کانر-داویدسون (کانر و داویدسون، ۲۰۰۳) پاسخ دادند. با استفاده از فرم کوتاه مقیاس انتقال (آپل و همکاران، ۲۰۱۵)، سطوح درآمیختگی دانش‌آموزان در داستان‌های مرتبط با موفقیت سنجیده شد. در پایان تحلیل داده‌ها با نرم‌افزار SPSS <sub>24</sub> و با استفاده از روش تحلیل واریانس چندمتغیره انجام شد.
	<b>یافته‌ها:</b> نتایج به دست آمده نشان داد که بین ظرفیت نگهداری تلاش و علاقه برای اهداف بلندمدت و تاب‌آوری در دو گروه تفاوت معناداری وجود دارد ( $P < 0/001$ ). شرکت‌کنندگان گروه سطح بالا انتقال داستان، از ظرفیت نگهداری تلاش و علاقه برای اهداف بلندمدت ( $P < 0/001$ ) و تاب‌آوری ( $67/05$ ) بیشتری از خود نشان دادند ( $P < 0/001$ ).
دریافت شده: ۱۳۹۸/۱۱/۱۸	<b>نتیجه‌گیری:</b> بر اساس نتایج به دست آمده می‌توان چنین استدلال کرد که انتقال داستان نوع خاصی از ایجاد انگیزه و موفقیت است که باعث شده دانش‌آموزان در داستان‌ها و تأثیرپذیری آنها از محتوای داستان‌ها غرق بشوند و از نظر انگیزشی و هیجانی ارتقا پیدا کنند.
پذیرفته شده: ۱۴۰۲/۱۱/۰۲	
منتشر شده: ۱۴۰۲/۱۲/۱۳	

\* نویسنده مسئول: فرزین باقری شیخانگفشه، دانشجوی دکترای تخصصی روان‌شناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران

رایانامه: Farzinbagheri@modares.ac.ir

تلفن: ۰۲۱-۸۲۸۸۵۰۴۸

## مقدمه

دنایای امروز متشکل از مجموعه گسترده‌ای از داستان‌ها و متون در مورد افراد، پدیده‌ها، وقایع، و پیامدها است که در این بین، چگونگی و شدت درآمیختگی افراد در این داستان‌ها و متون، متفاوت است (۱). در واقع داستان‌ها چنین قدرتی دارند که خوانندگان را به نوعی به مکان‌ها و زمان‌های متفاوتی ببرند. بدین مفهوم که خوانندگان زمان از دستشان در می‌رود، نسبت به اتفاقات اطرافشان بی‌توجه می‌شوند و غرق در داستان‌ها می‌شوند (۲). به بیانی دیگر افراد می‌توانند آنچه‌ها در داستان‌ها و متون غرق شوند که تاحدودی به صورت جسمانی و روان‌شناختی از دنیای اطرافشان فاصله بگیرند (۳) و به نوعی به دنیای داستان‌ها منتقل شوند (۴). در همین رابطه، نظریه انتقال در داستان<sup>۱</sup> مطرح شده است که به درآمیختگی در داستان‌ها و به وجود آمدن تغییراتی ناشی از محتوای داستان‌ها اشاره دارد. انتقال در داستان به صورت روان‌شناختی به غرق‌شدگی<sup>۲</sup> (۵)، شیفتگی<sup>۳</sup> (۶،۷)، و حتی تجارب فرا اجتماعی<sup>۴</sup> (۸-۱۰) شباهت دارد و نوع خاصی از پاسخ تجربی به متون و داستان‌ها به حساب می‌آید (۱۱،۱۲). یکی از مشخصه‌های اصلی پیگیری یک متن و داستان، امکان درآمیختگی و غرق‌شدگی در دنیای آن است که تحت عنوان انتقال در دنیای داستان<sup>۵</sup> شناخته می‌شود (۱۳،۱۴). به بیانی دیگر وقتی انتقال در متن و داستان در سطوح بالایی رخ می‌دهد، تجربه جامعی از ادغام تلفیقی<sup>۶</sup> توجه، تصور و عواطف رخ می‌دهد که بسیاری از نظام‌ها و ظرفیت‌های ذهنی و روانی بر ابعاد مختلف متن و داستان متمرکز می‌شوند (۱۵).

محتوای متون می‌توانند تغییراتی را در نگرش‌ها و باورهای خوانندگان پدیده آورند (۱۶). در همین رابطه مار و اولتی (۱۷) بر اساس نظریه مفهومی خود اظهار می‌کنند، کارکرد اصلی متون و داستان‌ها این است که به افراد این امکان را می‌دهند که تجارب تخیلی مرتبط با محتوا را شبیه‌سازی کنند و از آنها بیاموزند که در نتیجه آن، تغییراتی در خوانندگان حاصل می‌شود. پژوهش‌های انجام شده در حوزه انتقال در

داستان‌ها نیز تایید‌کننده تأثیر درآمیختگی با متون و داستان‌ها بر ابعاد مختلف شناختی، هیجانی، و رفتاری خوانندگان است. در همین راستا متخصصان (۱۸) بیان می‌کنند، داستان مثبت مرتبط با برندی خاص می‌تواند بهبوددهنده تصویر آن برند باشد که در این بین انتقال در داستان نقش تعدیل‌گر را ایفا می‌کند. بر طبق یافته‌های یک مطالعه (۱۹)، انتقال در داستان با افزایش همدلی، رفتارهای جامعه‌پسند، و سوگیری ادراکی نسبت به ابرازات ترسناک<sup>۷</sup> مرتبط است. دیگر پژوهشگران (۲۰) عنوان می‌کنند که مدیران شرکت‌ها باید انتقال بیشتر در مفاهیم مرتبط با محصولات شان ایجاد کنند تا ادراکات و نظرات مثبت بیشتری از جانب مشتریان برداشت شود. نتایج مطالعه پژوهشگران (۲۱) نیز تایید‌کننده تأثیر انتقال در داستان بر تغییرات شناختی خوانندگان داستان است.

با توجه به دامنه و وسیع داستان‌ها و متون مرتبط با موفقیت، سوالی که به ذهن می‌رسد این است که آیا میزان درآمیختگی افراد مختلف در این قبیل داستان‌ها متفاوت است یا خیر و در صورت وجود چنین تفاوتی، چه مشخصه‌هایی در خوانندگان با سطوح مختلف انتقال در داستان‌های مربوط به موفقیت، متفاوت است. در روان‌شناسی، مفاهیم ثبات<sup>۸</sup> و تاب‌آوری<sup>۹</sup> از جمله موضوعاتی هستند که در رابطه با موفقیت مطرح می‌شوند و نقش بسیار مهمی را در دستیابی به اهداف موفقیت‌آمیز ایفا می‌کنند (۲۳،۲۲).

ثبات به عنوان ظرفیت نگهداری تلاش و علاقه برای اهداف بلندمدت (۲۴)، یک مولفه چندبعدی است (۲۵) که به صورت پایداری و اشتیاق برای اهداف بلندمدت تعریف می‌شود (۲۶). در واقع، ثبات با مولفه‌هایی همچون تاب‌آوری منطبق است (۲۷) و از دو جزء تداوم علایق<sup>۱۰</sup> و نگهداری تلاش<sup>۱۱</sup> تشکیل شده است که به پیگیری اهداف در بلندمدت با وجود موانع، شکست‌ها، و ملالت‌ها منجر می‌شود (۲۶). تداوم علائق به تمایل افراد برای نگهداری تعهد و حفظ تمرکز برای دستیابی به اهداف در طول زمان اشاره دارد. همچنین نگهداری تلاش‌ها در برگیرنده تمایل افراد برای تعقیب اهداف در طول زمان به رغم وجود موانع و

7. Perceptual bias toward fearful expressions  
8. Grit  
9. Resiliency  
10. Consistency of interests  
11. Perseverance of effort

1. Story transportation theory  
2. Flow  
3. Absorption  
4. Parasocial experiences  
5. Transportation into narrative world  
6. Integrative melding



## روش

**(الف) طرح پژوهش و شرکت‌کنندگان:** در این مطالعه علی-مقایسه‌ای، از بین دانش‌آموزان دخترانه و پسرانه مدارس دوره متوسطه یکم شهر رشت در سال ۱۳۹۹، ۴۰۰ دانش‌آموز با روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند. حجم نمونه (۴۰۰ نفر) با استفاده از نسخه ۳،۱،۹،۲ نرم افزار G\*Power تعیین شد (۴۳). در ابتدا پنج داستان کوتاه در رابطه با موفقیت به آنها داده شد تا مطالعه کنند. سپس با در نظر گرفتن نمرات کل بالا و پایین فرم کوتاه مقیاس انتقال و حذف نمرات متوسط، شرکت‌کنندگان پژوهش به دو گروه سطح بالا انتقال داستان (۱۰۰ نفر) و سطح پایین انتقال داستان (۱۰۰ نفر) تقسیم شدند. ملاک‌های ورود به پژوهش شامل هوش بهنجار (بررسی پرونده دانش‌آموزان)، علاقه به ادبیات فارسی، رضایت دانش‌آموزان، والدین و مسئولان مدرسه بودند. همچنین وجود اختلالات جسمانی و روانی ناتوان‌کننده قابل مشاهده، و نیمه‌کاره رها کردن پرسشنامه‌ها به عنوان ملاک‌های خروج از پژوهش در نظر گرفته شدند. طبق بررسی‌های انجام شده میانگین و انحراف استاندارد سنی شرکت‌کنندگان گروه سطح بالا انتقال در داستان به ترتیب ۱۳/۸۹ و ۵/۳۴ و گروه سطح بالا انتقال در داستان ۱۳/۶۳ و ۴/۱۸ به دست آمد. همچنین ۶۰ درصد دانش‌آموزان گروه سطح بالا انتقال در داستان، دختر و ۵۵ درصد دانش‌آموزان گروه سطح بالا انتقال در داستان گروه سطح پایین انتقال در داستان، پسر بودند. بیشتر شرکت‌کنندگان تک‌فرزند (۷۴ درصد) بودند. معدل تحصیلی بیشتر (۶۷ درصد) دانش‌آموزان نیز عالی بود.

## (ب) ابزار

۱. فرم کوتاه مقیاس انتقال<sup>۱</sup>: مقیاس انتقال توسط آپل و همکاران (۱) به منظور سنجش تجربه در آمیختگی و غرق‌شدگی در دنیای داستان‌ها طراحی شد. در ابتدا آپل و همکاران (۱) به بررسی روایی عاملی<sup>۲</sup> مقیاس انتقال گرین و بروک (۳) پرداختند. سپس ۶ گویه بر اساس بارهای عاملی<sup>۳</sup> از مقیاس انتقال گرین و بروک (۳) انتخاب شد که دو گویه مربوط به بعد شناختی<sup>۴</sup> (گویه‌های ۳ و ۴ مقیاس اصلی)، دو گویه مربوط به بعد تصور<sup>۵</sup> (گویه‌های ۱۲ و ۱۳ مقیاس اصلی)، یک گویه مربوط به

مشکلات است (۲۸). به بیانی دیگر، ثبات مسئله‌ای بسیار مهم در یادگیری (۲۹)، عملکرد تحصیلی (۳۰)، انگیزش تحصیلی (۳۱)، عملکرد و در آمیختگی شغلی (۳۲)، عملکرد نوآورانه و نوآوری (۳۳) و موفقیت در ابعاد مختلف (۲۶) است که نشان‌دهنده اهمیت و گستردگی پدیده ثبات است.

همچنین تاب‌آوری علاوه بر ثبات، موضوع دیگری است که در رابطه با انتقال در داستان‌های مرتبط با موفقیت می‌توان متصور بود (۳۵)، تاب‌آوری متشکل از مجموعه‌ای از توانایی‌های مختلف است و سازه‌ای یک‌بعدی نیست که اشخاص یا آن را داشته باشند یا نداشته باشند (۳۶). به بیانی دیگر، تاب‌آوری به دستیابی به پیامدهای مثبت با وجود موانع، کنار آمدن موفق با تجارب آسیب‌زا، و اجتناب از راهکارهای منفی مرتبط با ریسک اشاره دارد (۳۷، ۳۸). افراد تاب‌آور نسبت به اشخاص با سطوح پایین تاب‌آوری، پاسخ‌های انطباقی روان‌شناختی و فیزیولوژیک مرتبط با تنش بیشتری به موقعیت‌ها و پدیده‌های تنش‌آور نشان می‌دهند (۳۹). در واقع تاب‌آوری توانایی انطباقی بسیار مهمی است که می‌تواند با بهزیستی روان‌شناختی (۴۰)، سلامت روان (۴۱) و کیفیت زندگی (۴۲) در ارتباط باشد که بیانگر اهمیت و نقش توانایی تاب‌آوری در ابعاد مختلف زندگی و موفقیت در زمینه‌های گوناگون است. بر همین اساس، پرسش دیگری که مطرح می‌شود این است که آیا در سطوح مختلف انتقال در داستان‌های مرتبط با موفقیت، خوانندگان از میزان تاب‌آوری متفاوتی برخوردار هستند؟

با توجه به عدم وجود مطالعات گسترده در باره در آمیختگی در داستان‌ها در داخل کشور، پژوهش حاضر می‌تواند آغازگر بررسی پدیده انتقال در داستان در داخل کشور باشد. مفهوم برجسته‌ای که می‌تواند در آمیختگی خوانندگان در داستان‌ها را حائز اهمیت نشان دهد. در مجموع با در نظر گرفتن اهمیت داستان‌های مرتبط با موفقیت و همچنین توجه به این موضوع که چه تفاوت‌هایی در خوانندگان با سطوح متفاوت انتقال در داستان‌های موفقیت وجود دارد، پژوهش حاضر در نظر دارد که دو مؤلفه برجسته در موفقیت یعنی ثبات و تاب‌آوری را در سطوح مختلف انتقال در داستان‌های مرتبط با موفقیت مقایسه کند.

4. Cognitive  
5. Imagine

1. The transportation scale-short form  
2. Factorial validity  
3. Factor loadings

به صورت لیکرت پنج‌گزینه‌ای از بسیار شبیه من است (۱) تا اصلاً شبیه من نیست (۵) پاسخ‌دهی و نمره‌گذاری می‌شود. دامنه نمرات در مقیاس کوتاه ثبات بین ۸ تا ۱۴۰ است که پاسخ‌دهندگان با نمرات بیشتر از ثبات بیشتری برخوردار هستند. نتایج مطالعه یک پژوهش (۴۴) حاکی از مطلوبیت روان‌سنجی مقیاس کوتاه ثبات بود. نتایج تحلیل عامل، وجود دو عامل تداوم علائق و نگهداری تلاش‌ها را تأیید کردند. بررسی همبستگی مقیاس با ابزارهای سنجش تغییرات در طول زندگی، هوشیاری و دیگر ابعاد پنج‌عامل بزرگ شخصیت، روایی مناسب مقیاس کوتاه ثبات را نشان دادند. همچنین نتایج حاکی از همسانی درونی مناسب مقیاس با استفاده از آلفای کرونباخ (بین ۰/۸۳ تا ۰/۸۴) و پایایی بازآزمایی ( $r=0/68$ ) بود. در ایران باقری شیخانگشسه و همکاران (۲۴)، همسانی درونی مقیاس کوتاه ثبات را مناسب گزارش می‌کنند ( $\alpha=0/88$ ). در مطالعه پیش‌رو، شاخص روایی محتوا و شاخص نسبت روایی محتوای پرسشنامه به ترتیب ۰/۸۱ و ۰/۸۶ به دست آمدند که روایی محتوای مطلوب مقیاس ثبات را نشان می‌دهند. در پژوهش حاضر، آلفای کرونباخ کل مقیاس ثبات، ۰/۸۵ به دست آمد.

۳. مقیاس تاب‌آوری<sup>۱</sup>: کانر و داویدسون (۴۵) به منظور سنجش توانایی مقابله با تنش، مقیاس تاب‌آوری را طراحی کردند. مقیاس تاب‌آوری کانر-داویدسون متشکل از ۲۵ گویه است که بر اساس طیف لیکرت پنج‌گزینه‌ای (۰ تا ۴) پاسخ‌دهی و نمره‌گذاری می‌شود. دامنه نمرات در این مقیاس بین ۰ تا ۱۰۰ است که نمرات بیشتر در این مقیاس بیانگر سطوح بالاتر تاب‌آوری است. در مطالعه کانر و داویدسون (۴۵) میانگین و انحراف استاندارد مقیاس برای گروه عادی ۸۰/۴ و ۱۲/۸ به دست آمد. کانر و داویدسون (۴۵) مشخصه‌های آماری مناسب مقیاس را گزارش می‌دهند. آلفای کرونباخ برای مقیاس ۰/۸۹ و همبستگی‌های بین گویه-کل<sup>۹</sup> بین ۰/۳۰ تا ۰/۷۰ بدست آمد. در ایران، درخشان‌راد و همکاران (۴۶) اعتبار از نوع همسانی درونی با استفاده از روش آلفای کرونباخ را ( $\alpha=0/89$ ) و روایی مناسب مقیاس تاب‌آوری را گزارش می‌دهند. در مطالعه پیش‌رو، شاخص روایی محتوا و شاخص نسبت روایی محتوای

بعد هیجانی<sup>۱</sup> (گویه ۷ مقیاس اصلی) و یک گویه کلی (گویه ۶ مقیاس اصلی) را شامل می‌شدند. یافته‌های مربوط به ساختار عاملی فرم کوتاه مقیاس انتقال بیانگر وجود ساختار دو عاملی (عامل شناختی و عامل تصور) مقیاس انتقال بود، ولی در مجموع تمامی گویه‌ها به خوبی بر عامل کلی انتقال<sup>۲</sup> منطبق بودند. بدین مفهوم که با وجود وجود ساختار دو عاملی برای مقیاس انتقال، امکان استفاده از مقیاس تحت یک عامل کلی وجود دارد. پاسخ‌دهی و نمره‌گذاری فرم کوتاه مقیاس انتقال به صورت لیکرت ۷ گزینه‌ای (به هیچ وجه=۱ تا بسیار زیاد=۷) است که دامنه‌ای بین ۶ تا ۴۲ نمره را دارا است. نمرات بیشتر در این مقیاس بیانگر انتقال بیشتر خواننده در داستان است. آپل و همکاران (۱) مشخصه‌های آماری مناسب فرم کوتاه مقیاس انتقال را گزارش می‌دهند. نتایج مربوط به پژوهشی حاکی از آن بود که فرم کوتاه مقیاس انتقال به خوبی در داستان‌های مختلف، سازه‌های مشخص را مورد هدف قرار می‌دهد. همبستگی‌های صفر مرتبه<sup>۳</sup> نسخه بلند (۳) و نسخه کوتاه (۱) مقیاس انتقال نشان‌دهنده برابری آماری<sup>۴</sup> بود؛ به ویژه آن که فرم کوتاه مقیاس انتقال نسبت به فرم بلند، بهتر تفاوت‌های افراد در انتقال را منعکس می‌کرد. همچنین مطالعه حساسیت مقیاس نسبت به دستکاری داستان، ساختار داستان و تفاوت بین داستان‌ها حاکی از روایی مناسب مقیاس بود. در مطالعه پیش‌رو، از شاخص روایی محتوا و شاخص نسبت روایی محتوا به منظور سنجش روایی محتوای پرسشنامه استفاده شد که به ترتیب ۰/۸۲ و ۰/۸۴ به دست آمدند که روایی محتوای مطلوب مقیاس انتقال را نشان می‌دهند. همسانی درونی فرم کوتاه مقیاس انتقال نیز با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ بین ۰/۷۷ تا ۰/۸۸ به دست آمد. نتایج پژوهش پیش‌رو همسانی درونی مطلوب فرم کوتاه مقیاس انتقال را نشان می‌دهد ( $\alpha=0/82$ ).

۲. مقیاس کوتاه ثبات<sup>۵</sup>: داکورث و کیون (۴۴) برای سنجش پایداری و اشتیاق در سطح ویژگی‌های شخصیتی پایدار برای اهداف بلندمدت، مقیاس کوتاه ثبات را طراحی کردند که در برگیرنده ۸ گویه در دو عامل تداوم علائق<sup>۶</sup> (گویه) و عامل نگهداری تلاش‌ها<sup>۷</sup> (گویه) است و

6. Continuity of interests  
7. Maintenance efforts  
8. Resilience Scale  
9. Item-total correlations

1. Emotion  
2. General transportation factor  
3. Zero-order correlations  
4. Quantitative equivalence  
5. Short grit scale

متوسط، شرکت کنندگان پژوهش به دو گروه سطح بالا انتقال داستان ( $n = 100$ ) و سطح پایین انتقال داستان ( $n = 100$ ) تقسیم شدند. در نهایت، ثبات و تاب‌آوری در دو گروه مقایسه شد تا به این سوال پاسخ داده شود که آیا در رابطه با انتقال در داستان‌های مرتبط با موفقیت، در دو گروه سطح بالا انتقال داستان و سطح پایین انتقال داستان، در زمینه ثبات و تاب‌آوری تفاوت وجود دارد یا خیر. در پایان تحلیل داده‌ها با نرم‌افزار SPSS<sup>24</sup> و با استفاده از روش تحلیل واریانس چندمتغیره انجام شد.

### یافته‌ها

در جدول ۱ شاخص‌های توصیفی متغیرهای پژوهش اعم از میانگین و انحراف معیار به تفکیک گروه‌ها گزارش شده است. همچنین در این جدول نتایج آزمون کالموگروف-اسمیرنوف ( $K-S Z$ ) برای بررسی نرمال بودن متغیرهای پژوهش گزارش شده‌اند. با توجه به جدول ۱، آماره  $Z$  آزمون کالموگروف-اسمیرنوف برای تمامی متغیرهای پژوهش در دو گروه معنادار نیست؛ بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که توزیع متغیرها نرمال است.

پرسشنامه به ترتیب ۰/۸۷ و ۰/۸۳ به دست آمدند که روایی محتوای مطلوب مقیاس انتقال را نشان می‌دهند. نتایج حاکی از همسانی درونی نیز نشان‌دهنده شاخص اعتبار مناسب مقیاس بود ( $\alpha = 0.87$ ).

**(ج) روش اجرا:** پس از کسب مجوزهای لازم علمی و اجرایی از اداره آموزش و پرورش، با مراجعه به مدارس متوسطه ناحیه دو شهر رشت و با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس، ۴۰۰ دانش‌آموز انتخاب شدند. در ابتدا پنج داستان کوتاه در رابطه با موفقیت به آنها داده شد تا مطالعه کنند. داستان‌های مرتبط با موفقیت از کتاب داستان‌هایی به کوتاهی زندگی: ۱۰۱ داستان برای رسیدن به موفقیت با نام اصلی کاپوچینو و موفقیت: ۱۰ داستان برای شکست دادن ناراحتی‌ها و مثبت شدن<sup>۱</sup> برگرفته شد. داستان‌های موجود در کتاب پیش‌رو ساده، قابل فهم و جذاب هستند و داستان‌هایی در مورد موفقیت و ابعاد مرتبط با آن را شامل می‌شود. پس از مطالعه داستان‌ها، دانش‌آموزان به فرم کوتاه مقیاس انتقال (۱)، مقیاس کوتاه ثبات (۴۴) و مقیاس تاب‌آوری کانر-داویدسون (۴۵) پاسخ دادند. با استفاده از فرم کوتاه مقیاس انتقال (۱)، سطوح درآمیختگی دانش‌آموزان در داستان‌های مرتبط با موفقیت سنجیده شدند. با در نظر گرفتن نمرات کل بالا و پایین فرم کوتاه مقیاس انتقال و حذف نمرات

جدول ۱: شاخص‌های توصیفی و نتایج بررسی نرمال بودن توزیع متغیرهای پژوهش

متغیرها	سطوح بالا انتقال در داستان		سطوح پایین انتقال در داستان	
	میانگین	انحراف معیار	میانگین	انحراف معیار
انتقال در داستان	۲۷/۸۷	۶/۰۵	۱۷/۵۶	۷/۷۹
ثبات	۲۹/۵۲	۴/۶۱	۱۷/۹۴	۴/۰۱
تاب‌آوری	۶۷/۰۵	۱۰/۴۳	۳۹/۱۴	۱۱/۲۹

تلاش و علاقه برای اهداف بلندمدت و تاب‌آوری معنادار نیست ( $p > 0.05$ ). برای بررسی همگنی ماتریس کوواریانس متغیرهای وابسته در گروه‌ها از آزمون  $M$  باکس استفاده شد. یافته‌ها نشان داد که آماره  $F$  آزمون ام‌باکس (۶/۱۸۴) معنادار نیست ( $F = 2.050, P > 0.104$ ). بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که ماتریس کوواریانس متغیرهای وابسته در دو گروه برابر است. برای بررسی مفروضه کرویت یا معناداری رابطه بین متغیرها از آزمون مجذور خی بارلت استفاده شد. یافته‌ها نشان داد که

برای مقایسه ظرفیت نگهداری تلاش و علاقه برای اهداف بلندمدت و تاب‌آوری در سطوح متفاوت انتقال در داستان‌های مرتبط با موفقیت در دانش‌آموزان از تحلیل واریانس چندمتغیره یک‌راهه استفاده شد. قبل از ارائه نتایج این آزمون، پیش‌فرض‌های آن مورد آزمون قرار گرفت. برای بررسی همگنی واریانس متغیرهای پژوهش از آزمون لوین استفاده شد. یافته‌ها نشان داد که آماره  $F$  آزمون لوین جهت بررسی همگنی واریانس متغیرها در گروه‌های پژوهش برای متغیرهای ظرفیت نگهداری

1. Cappuccino & success: 101 Stories to beat the blues and turn you on, positively



آماره مجذور خی بارتلت (۲۹۹/۰۸) در سطح ۰/۰۱ معنادار است؛ بنابراین بین متغیرهای پژوهش رابطه معناداری وجود دارد.

جدول ۲: نتایج آزمون تحلیل واریانس چندمتغیری مربوط به ثبات و تاب‌آوری در گروه‌های پژوهش

اندازه اثر	سطح معناداری	خطا df	df	F	آماره	آزمون
۰/۷۸	۰/۰۰۱	۳۹۷	۲	۷۰۵/۱۳	۰/۷۸۰	اثر پیلابی
۰/۷۸	۰/۰۰۱	۳۹۷	۲	۷۰۵/۱۳	۰/۲۲۰	لامبدای ویلکز
۰/۷۸	۰/۰۰۱	۳۹۷	۲	۷۰۵/۱۳	۳/۵۵۲	اثر هاتلینگ
۰/۷۸	۰/۰۰۱	۳۹۷	۲	۷۰۵/۱۳	۳/۵۵۰	بزرگترین ریشه روی

تفاوت معناداری وجود دارد. اندازه اثر به دست آمده نیز نشان می‌دهد، ۷۸ درصد واریانس مربوط به اختلاف بین دو گروه ناشی از اثر متغیرهای وابسته است. برای بررسی این که گروه‌ها در کدام یک از متغیرهای وابسته با یکدیگر تفاوت دارند در جدول ۳ نتایج تحلیل واریانس یک‌راهه گزارش شده است.

با توجه به جدول ۲، آماره F تحلیل واریانس چندمتغیری بررسی تفاوت گروه‌ها در ظرفیت نگهداری تلاش و علاقه برای اهداف بلندمدت و تاب‌آوری در سطح ۰/۰۱ معنادار است ( $F_{۲,۳۹۷}=۷۰۵/۱۳, P<۰/۰۰۱$ )،  $(Wilks\ Lambda=۰/۲۲)$ . بنابراین می‌توان گفت که بین دو گروه در ظرفیت نگهداری تلاش و علاقه برای اهداف بلندمدت و تاب‌آوری

جدول ۳: نتایج تحلیل واریانس یک‌راهه تفاوت گروه‌ها در ثبات و تاب‌آوری

متغیر	گروه SS	خطا SS	گروه MS	خطا MS	F	سطح معناداری	اندازه اثر
ثبات	۱۳۴۲۱/۲۲	۷۴۳۱/۱۵	۱۳۴۲۱/۲۲	۱۸/۶۷	۷۱۸/۸۱	۰/۰۰۱	۰/۶۴
تاب‌آوری	۷۷۸۹۶/۸۱	۴۷۰۶۱/۵۸	۷۷۸۹۶/۸۱	۱۱۸/۲۴	۶۵۸/۷۷	۰/۰۰۱	۰/۶۲

طبق نتایج به دست آمده، ثبات و تاب‌آوری در سطوح بالا و پایین در آمیختگی دانش آموزان با داستان‌های مرتبط با موفقیت متفاوت است. در واقع دانش‌آموزانی که سطوح بالاتر انتقال در داستان‌های مرتبط با موفقیت را نشان دادند، از ثبات و تاب‌آوری بیشتری برخوردار بودند. افرادی که قادر به بیان داستان‌های مرتبط با موفقیت بودند، معمولاً بهترین توانایی برای حفظ تلاش و علاقه به دستیابی به اهداف خود را داشتند. این نتیجه نشان می‌دهد که داستان‌های موفقیت می‌توانند به عنوان منابع الهام بخش و انگیزشی برای افراد عمل کنند و آنها را ترغیب به تلاش برای دستیابی به اهداف بلندمدت کنند.

مطالعات حاکی از آن هستند که داستان‌ها صرفاً تنها در برگیرنده یک سری نوشته نیستند، بلکه چنان قدرتی دارند که می‌توانند خوانندگان را به دنیای خودشان منتقل کنند (۱) بدین صورت که خوانندگان نسبت به اتفاقات اطرافشان بی توجه می‌شوند (۲)، به صورت جسمانی-

با توجه به جدول ۳، آماره F برای ثبات (۸۱۷/۸۱) تاب‌آوری (۶۵۸/۷۷) در سطح ۰/۰۱ معنادار است. این یافته‌ها نشانگر آن هستند که بین دو گروه در این متغیرها تفاوت معناداری وجود دارد ( $P<۰/۰۰۱$ ). بدین مفهوم که دانش‌آموزان دارای سطوح متفاوت انتقال در داستان‌های مرتبط با موفقیت از نظر ظرفیت نگهداری تلاش و علاقه برای اهداف بلندمدت و تاب‌آوری با یکدیگر متفاوت هستند؛ به طوری که دانش‌آموزانی که سطوح بالاتر انتقال در داستان‌های مرتبط با موفقیت را نشان دادند، از ثبات و تاب‌آوری بیشتری برخوردار بودند.

## بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر با هدف پاسخگویی به این سوال که آیا ظرفیت نگهداری تلاش و علاقه برای اهداف بلندمدت و تاب‌آوری در سطوح مختلف انتقال در داستان‌های مرتبط با موفقیت متفاوت است یا خیر، انجام شد. بر

روان‌شناختی غرق در داستان‌ها می‌شوند (۴) و به نوعی وارد دنیای تخیلی داستان‌های می‌شوند (۱۲). موضوعی که تحت عنوان انتقال در داستان شناخته می‌شود (۱). در واقع انتقال داستان نوع خاصی از درآمیختگی است که منجر به غرق شدن خوانندگان در داستان‌ها و تأثیرپذیری آنها از محتوای داستان‌ها می‌شود (۳). بدین صورت که در اثر انتقال در داستان‌ها، تفاوت‌هایی در شناخت‌ها، هیجان‌ها، و حتی رفتارهای خوانندگان رخ می‌دهد (۴-۱). در همین راستا یافته‌های پژوهش‌های بسیاری (۲، ۳، ۱۶، ۱۸-۲۱) تأییدکننده ارتباط متقابل بین انتقال در داستان‌ها و ابعاد شناختی، هیجانی، و رفتاری خوانندگان است. در این بین، داستان‌های مرتبط با موفقیت از جمله برجسته‌ترین داستان‌ها هستند که افزایش موفقیت را در نظر دارند. در همین رابطه، ثبات و تاب‌آوری جزء موضوعاتی هستند که به صورت مشخصی با موفقیت در ارتباط هستند و در داستان‌های مرتبط با موفقیت نیز بسیار به آنها اشاره می‌شود. بر همین اساس پژوهش حاضر با هدف پاسخ‌دهی به این سوال که بین دانش‌آموزان با سطوح متفاوت درآمیختگی در داستان‌های مرتبط با موفقیت چه تفاوتی وجود دارد، انجام شد. بدین مفهوم که ثبات و تاب‌آوری به عنوان مولفه‌های اصلی موفقیت، آیا در خوانندگان با سطوح مختلف درآمیختگی شناختی، تصویری، و هیجانی مختلف، متفاوت است یا خیر. نتایج پژوهش حاضر نشان می‌دهد، دانش‌آموزان با سطوح بالای انتقال در داستان‌های مرتبط با موفقیت، نمرات بیشتری در ثبات و تاب‌آوری کسب کرده‌اند. در تبیین چرایی تفاوت ثبات و تاب‌آوری دانش‌آموزان در سطوح مختلف انتقال در داستان‌های مرتبط با موفقیت می‌توان مطرح کرد که نظام‌ها و ظرفیت‌های ذهنی و روانی بر انتقال در داستان‌ها مؤثر هستند (۳). بدین مفهوم که دانش‌آموزانی که با مؤلفه‌های مهم موفقیت همچون تلاش، سخت‌کوشی، تاب‌آوری، برنامه‌ریزی، و هدفمندی آشنایی دارند و در سطوح مختلف شناختی، هیجانی، و رفتاری با آنها درآمیخته شده‌اند، در مواجهه با داستان‌های مرتبط با موفقیت و سازه‌های مشابه، انطباق و درآمیختگی بیشتری در نشان می‌دهند. در مقابل دانش‌آموزان با سطوح پایین ثبات و تاب‌آوری به دلیل عدم آشنایی با مضامین اصلی موفقیت همچون ثبات و تاب‌آوری، نمی‌توانند به داستان‌های مرتبط با موفقیت منتقل شوند.

بر طبق مدل گسترش یافته انتقال-تصور ون‌لار و همکاران (۱۲) می‌توان اذعان داشت که ارتباط متقابلی بین ابعاد عاطفی، تفکر انتقادی، تفکر روایتی و باورها (پدیده‌های اعتقادی)، و همچنین نگرش‌های دانش‌آموزان (پیامدهای مستقیم) با داستان‌های مرتبط با موفقیت وجود دارد. بدین مفهوم که نحوه تفکر، نگرش‌ها، و باورهای دانش‌آموزان بر میزان انتقال آنها در داستان‌های مرتبط با موفقیت موثر واقع شده است. دانش‌آموزانی که شناخت‌ها و رفتارهای مربوط به موفقیت همچون ثبات و تاب‌آوری دارند، نزدیکی بیشتری با داستان‌های مرتبط با موفقیت می‌کنند. نتایج پژوهش حاضر بر اساس نظریه مفهومی مار و اوتلی (۱۷) نیز قابل تبیین است. بدین صورت که دانش‌آموزان با سطوح بیشتر انتقال در داستان‌های موفقیت، درک روشن‌تری از تجارب تخیلی مرتبط با موفقیت در داستان‌های ارائه شده دارند که می‌تواند ناشی از ثبات و تاب‌آوری بیشتر آنها باشد. بر همین اساس دانش‌آموزانی که ثبات و تاب‌آوری بیشتری دارند، به واسطه شناخت‌های و رفتارهایی که در مورد موفقیت دارند، سطوح بالاتر انتقال به داستان‌های مرتبط با موفقیت که بر تحمل، تاب‌آوری، سخت‌کوشی، هدف‌گذاری و ترجیح پیامدهای مثبت بلندمدت تأکید دارند را تجربه می‌کنند. در مجموع می‌توان اذعان داشت که دانش‌آموزان با سطوح بالاتر ثبات و تاب‌آوری، به دلیل آمادگی‌ها و انطباق‌های شناختی، هیجانی، و رفتاری به صورت عمیق‌تر در داستان‌های مرتبط با موفقیت درآمیخته می‌شوند.

به طور کلی مطالعه حاضر در رابطه با دانش‌آموزان مدارس دوره متوسطه اول شهر رشت در سال ۱۳۹۹ انجام شده است. از این رو، در تعمیم نتایج به سایر گروه‌ها و متون با مشخصه‌های متفاوت باید جانب احتیاط رعایت شود. در همین رابطه بی‌تردید گسترش پژوهش‌ها در مورد انتقال در داستان می‌تواند بسیار کمک‌کننده باشد. مقیاس انتقال می‌تواند ابزاری بسیار کارآمد برای نویسندگان و انتشارات باشند. بدین مفهوم که با بررسی میزان درآمیختگی خوانندگان در نوشته‌ها، اصلاحات مورد نیاز برای افزایش غرق‌شدگی خوانندگان در متون فراهم شود. همچنین این مقیاس در نظام‌های آموزشی و مدارس از طریق افزایش تناسب و اتصال کتب با دانش‌آموزان نیز می‌تواند مفید باشد. با توجه به طولی نبودن پژوهش حاضر پیشنهاد می‌شود که مطالعات بعدی به طور مداوم ارتباط بین انتقال در داستان و متغیرهای مرتبط با محتوای داستان

### ملاحظات اخلاقی

**پیروی از اصول اخلاق پژوهش:** این مطالعه به صورت مستقل اجرا شده است و حاصل پایان‌نامه و طرح پژوهشی مصوب نیست. مطالعه پیش‌رو با مجوز اداره آموزش و پرورش شهر رشت با شماره نامه ۲۳/۹۳۷/۲۳۰۲/۱۴۰۲ در تاریخ ۱۳۹۹ انجام شد.

**حامی مالی:** مطالعه حاضر بدون هیچ‌گونه حمایت مالی انجام شده است.

**نقش نویسندگان:** در پژوهش حاضر نویسندگان یکم و دوم در ایده‌پردازی و نگارش مقاله مشارکت داشتند؛ نویسندگان سوم و چهارم در نگارش و ویرایش مقاله، و نویسندگان پنجم و ششم نیز در جمع‌آوری و تحلیل داده‌ها، نقش داشتند.

**تضاد منافع:** این پژوهش برای نویسندگان هیچ‌گونه تضاد منافی به دنبال نداشته است.

**تشکر و قدردانی:** نویسندگان بدین وسیله از تمامی شرکت‌کنندگان که در اجرای این پژوهش همکاری و مشارکت داشتند، قدردانی می‌کنند.

را ارزیابی کنند تا بینشی بهتر در این رابطه کسب شود. پیچیدگی کلامی و محتوایی داستان موضوع دیگری است که می‌تواند عاملی تعدیل‌گر در تأثیرگذاری ناشی از انتقال در داستان موثر واقع شود. همچنین پژوهش‌های بعدی می‌توانند بر عوامل موثر بر انتقال در داستان تمرکز کنند؛ بدین معنا که چه مؤلفه‌هایی می‌توانند افزایش در آمیختگی با داستان را موجب شوند.

## References

- Appel M, Gnambs T, Richter T, Green MC. The transportation scale–short form (TS–SF). *Media Psychol.* 2015; 18(2): 243-266. <https://doi.org/10.1080/15213269.2014.987400> [Link]
- Green MC. Transportation into narrative worlds: The role of prior knowledge and perceived realism. *Discourse Process.* 2004; 38(2): 247-266. [https://doi.org/10.1207/s15326950dp3802\\_5](https://doi.org/10.1207/s15326950dp3802_5) [Link]
- Green MC, Brock TC. The role of transportation in the persuasiveness of public narratives. *J Pers Soc Psychol.* 2000; 79(5): 701–721. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.79.5.701> [Link]
- Winkler JR, Appel M, Schmidt ML, Richter T. The experience of emotional shifts in narrative persuasion. *Media Psychology.* 2023;26(2):141-71. <https://doi.org/10.1080/15213269.2022.2103711> [Link]
- Swann C, Crust L, Vella SA. New directions in the psychology of optimal performance in sport: flow and clutch states. *Current opinion in psychology.* 2017; 16:48-53. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.03.032> [Link]
- Kuijpers M, Douglas S, Kuiken D. Personality traits and reading habits that predict absorbed narrative fiction reading. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts.* 2019;13(1):74. <https://doi.org/10.1037/aca0000168>. [Link]
- Auter PJ, Davis DM. When characters speak directly to viewers: Breaking the fourth wall in television. *Journalism Quarterly.* 1991;68(1-2):165-71. <https://doi.org/10.1177/107769909106800117> [Link]
- Bond BJ. Parasocial relationships with media personae: Why they matter and how they differ among heterosexual, lesbian, gay, and bisexual adolescents. *Media Psychology.* 2018;21(3):457-85. <https://doi.org/10.1080/15213269.2017.1416295> [Link]
- Shabahang R, Bagheri Sheykhangafshe F, Yousefi Siakoucheh A. Prediction of Interpersonal Cognitive Distortions based on the Worship of Celebrities and Parasocial Interaction with Them. *J Child Ment Health.* 2019; 6 (1):163-175. (Persian) [Link]
- Shabahang, R., Besharat, M., Nikoogoftar, M., Bagheri Sheykhangafshe, F. Role of Cognitive Flexibility and Emotional Regulation Problems in Prediction of Celebrity Worship among University Students. *Knowledge & Research in Applied Psychology,* 2019; 20(1): 13-25. <https://doi.org/10.30486/jsrp.2019.663538> (Persian) [Link]
- Appel M. Affective resistance to narrative persuasion. *Journal of Business Research.* 202;149:850-9. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2022.05.001> [Link]
- Van Laer T, De Ruyter K, Visconti LM, Wetzels M. The extended transportation-imagery model: A meta-analysis of the antecedents and consequences of consumers' narrative transportation. *Journal of Consumer Research.* 2014;40 (5):797-817. <https://doi.org/10.1086/673383> [Link]
- Escalas JE, Moore MC, Britton JE. Fishing for feelings? Hooking viewers helps!. *Journal of Consumer Psychology.* 2004;14(1-2):105-14. [https://doi.org/10.1207/s15327663jcp1401&2\\_12](https://doi.org/10.1207/s15327663jcp1401&2_12) [Link]
- Bagheri Sheykhangafshe F, Shabahang R, Abolghasemi A. Prediction of the Food Neophobia by Dimensions of Personality and Parenting Styles. *J Child Ment Health.* 2018; 5 (2) :25-35. (Persian) [Link]
- Caputo NM, Rouner D. Narrative processing of entertainment media and mental illness stigma. *Health communication.* 2011;26(7):595-604. <https://doi.org/10.1080/10410236.2011.560787> [Link]
- Isberner MB, Richter T, Schreiner C, Eisenbach Y, Sommer C, Appel M. Empowering stories: Transportation into narratives with strong protagonists increases self-related control beliefs. *Discourse Processes.* 2019;56(8):575-98. <https://doi.org/10.1080/0163853X.2018.1526032> [Link]
- Mar RA, Oatley K. The function of fiction is the abstraction and simulation of social experience. *Perspectives on psychological science.* 2008;3(3):173-92. <https://doi.org/10.1111/j.1745-6924.2008.00073.x> [Link]
- Ryu K, Lehto XY, Gordon SE, Fu X. Effect of a brand story structure on narrative transportation and perceived brand image of luxury hotels. *Tourism Management.* 2019; 71:348-63. <https://doi.org/10.1016/j.tourman.2018.10.021> [Link]
- Johnson DR. Transportation into a story increases empathy, prosocial behavior, and perceptual bias toward fearful expressions. *Personality and individual differences.* 2012;52(2):150-5. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2011.10.005> [Link]
- Schweitzer F, Van den Hende EA. Drivers and consequences of narrative transportation: Understanding the role of stories and domain-specific skills in improving radically new products. *Journal of Product Innovation Management.* 2017;34(1):101-18. <https://doi.org/10.1111/jpim.12329> [Link]
- Appel M, Richter T. Transportation and need for affect in narrative persuasion: A mediated moderation model. *Media Psychology.* 2010;13(2):101-35. <https://doi.org/10.1080/15213261003799847> [Link]

22. Jachimowicz JM, Wihler A, Bailey ER, Galinsky AD. Why grit requires perseverance and passion to positively predict performance. *Proceedings of the National Academy of Sciences*. 2018;115(40):9980-5. <https://doi.org/10.1073/pnas.1803561115> [Link]
23. Ayala JC, Manzano G. The resilience of the entrepreneur. Influence on the success of the business. A longitudinal analysis. *Journal of Economic Psychology*. 2014; 42:126-35. <https://doi.org/10.1016/j.joep.2014.02.004> [Link]
24. Bagheri Sheykhangafshe F, Shabahang R, Abbasi A S, Mousavi S M, Hajjaliani V, Shahryari Sarhadi M. Prediction of Educational Motivation Based on Mental Toughness and Capacity of Sustaining Effort and Interest for Long-Term Purposes. *J Child Ment Health*. 2020; 6 (4) :13-22. (Persian) <https://doi.org/10.29252/jcmh.6.4.3> [Link]
25. Cormier DL, Dunn JG, Dunn JC. Examining the domain specificity of grit. *Personality and Individual Differences*. 2019; 139:349-54. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.11.026> [Link]
26. Duckworth AL, Peterson C, Matthews MD, Kelly DR. Grit: perseverance and passion for long-term goals. *Journal of personality and social psychology*. 2007;92(6):1087. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.6.1087> [Link]
27. Teimouri Y, Plonsky L, Tabandeh F. L2 grit: Passion and perseverance for second-language learning. *Language Teaching Research*. 2022;26(5):893-918. <https://doi.org/10.1177/1362168820921895> [Link]
28. Duckworth A, Gross JJ. Self-control and grit: Related but separable determinants of success. *Current directions in psychological science*. 2014;23(5):319-25. <https://doi.org/10.1177/0963721414541462> [Link]
29. Hammond DA. Grit: An important characteristic in learners. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*. 2017;9(1):1-3. <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2016.08.048> [Link]
30. Mason HD. Grit and academic performance among first-year university students: A brief report. *Journal of Psychology in Africa*. 2018;28(1):66-8. <https://doi.org/10.1080/14330237.2017.1409478> [Link]
31. Muenks K, Yang JS, Wigfield A. Associations between grit, motivation, and achievement in high school students. *Motivation Science*. 2018;4(2):158. <https://doi.org/10.1037/mot0000076> [Link]
32. Suzuki Y, Tamesue D, Asahi K, Ishikawa Y. Grit and work engagement: A cross-sectional study. *PloS one*. 2015; 10(9):e0137501. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0137501> [Link]
33. Mooradian T, Matzler K, Uzelac B, Bauer F. Perspiration and inspiration: Grit and innovativeness as antecedents of entrepreneurial success. *Journal of Economic Psychology*. 2016; 56:232-43. <https://doi.org/10.1016/j.joep.2016.08.001> [Link]
34. Béné C, Newsham A, Davies M, Ulrichs M, Godfrey-Wood R. Resilience, poverty and development. *Journal of international development*. 2014;26(5):598-623. <https://doi.org/10.1002/jid.2992> [Link]
35. Zolkoski SM, Bullock LM. Resilience in children and youth: A review. *Children and youth services review*. 2012;34(12):2295-303. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2012.08.009> [Link]
36. Alvord MK, Grados JJ. Enhancing resilience in children: A proactive approach. *Professional psychology: research and practice*. 2005;36(3):238. <https://doi.org/10.1037/0735-7028.36.3.238> [Link]
37. Brooks JE. Strengthening resilience in children and youths: Maximizing opportunities through the schools. *Children & Schools*. 2006;28(2):69-76. <https://doi.org/10.1093/cs/28.2.69>[Link]
38. Luthar SS, Cicchetti D, Becker B. The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. *Child development*. 2000;71(3):543-62. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00164> [Link]
39. Feder A, Nestler EJ, Charney DS. Psychobiology and molecular genetics of resilience. *Nature Reviews Neuroscience*. 2009;10(6):446-57. <https://doi.org/10.1038/nrn2649> [Link]
40. Souri H, Hasanirad T. Relationship between resilience, optimism and psychological well-being in students of medicine. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2011; 30:1541-4. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.299> [Link]
41. Färber F, Rosendahl J. The association between resilience and mental health in the somatically ill: a systematic review and meta-analysis. *Deutsches Ärzteblatt International*. 2018;115(38):621. <https://doi.org/10.3238/arztebl.2018.0621> [Link]
42. Zhang H, Zhao Q, Cao P, Ren G. Resilience and quality of life: exploring the mediator role of social support in patients with breast cancer. *Medical science monitor: international medical journal of experimental and clinical research*. 2017; 23:5969. <https://doi.org/10.12659/MSM.907730> [Link]
43. Faul F, Erdfelder E, Lang AG, Buchner A. G\* Power 3: A flexible statistical power analysis program for the social, behavioral, and biomedical sciences. *Behavior research methods*. 2007;39(2):175-91. <https://doi.org/10.3758/bf03193146> [Link]



44. Duckworth AL, Quinn PD. Development and validation of the Short Grit Scale (GRIT-S). *Journal of personality assessment*. 2009;91(2):166-74. <https://doi.org/10.1080/00223890802634290> [Link]
45. Connor KM, Davidson JR. Development of a new resilience scale: The Connor-Davidson resilience scale (CD-RISC). *Depression and anxiety*. 2003;18(2):76-82. <https://doi.org/10.1002/da.10113> [Link]
46. Derakhshanrad, S., Piven, E., Rassafiani, M., Hosseini, S., Mohammadi Shahboulaghi, F. Standardization of Connor-Davidson Resilience Scale in Iranian subjects with Cerebrovascular Accident. *Journal of Rehabilitation Sciences & Research*, 2014; 1(4): 73-77. <https://doi.org/10.30476/jrsr.2014.41059> (Persian) [Link]