

یافته ها

برای بررسی تاثیر رویکرد زوج درمانی مبتنی بر عوامل مشترک بر مؤلفه های گفتگوی مؤثر زوجین از تحلیل واریانس با تکرار سنجش استفاده شده است. در این تحقیق یک عامل درون آزمودنی وجود داشت که زمان اندازه گیری متغیرهای پژوهش در سه مرحله پیش آزمون، پس آزمون و پیگیری بود و یک عامل بین آزمودنی وجود داشت که آن عضویت گروهی بود. لذا طرح مورد استفاده طرح درون- بین آزمودنی^۱ می باشد. در جدول ۱ نتایج آزمون تحلیل واریانس با تکرار سنجش برای گروه ها ارائه شده است.

جدول ۱- نتایج آزمون تحلیل واریانس برای بررسی تفاوت گروه ها در متغیرهای پژوهش

متغیر	منابع تغییرات	مجموع مجزورات	درجه آزادی	میانگین مجموع مجزورات	آماره f	سطح معنی داری
ادبیات کلامی	گروه ها	۲۳۹/۳۸	۱	۲۳۹/۳۸	۲۰/۷۳	۰/۰۰۱
	مراحل	۱۶۷/۲۶	۱/۲۹	۱۲۹/۰۱	۶۰/۳۷	۰/۰۰۱
	تعامل مراحل با گروه	۹۳/۴۰	۲/۵۹	۳۶/۰۲	۱۶/۸۵	۰/۰۰۱
بیان احساسات	گروه ها	۱۳۹۶/۷۶	۱	۱۳۹۶/۷۶	۳۰/۰۱	۰/۰۰۱
	مراحل	۱۰۶۵/۵۱	۱/۰۷	۹۸۹/۸۷	۷۹/۱۶	۰/۰۰۱
	تعامل مراحل با گروه	۵۶۲/۱۵	۲/۱۵	۲۶۱/۱۲	۲۰/۸۸	۰/۰۰۱
بیان نیازها	گروه ها	۳۸۱/۵۹	۱	۳۸۱/۵۹	۲۷/۰۸	۰/۰۰۱
	مراحل	۴۷۹/۱۸	۱/۰۷	۴۴۵/۷۴	۱۲۶/۵۳	۰/۰۰۱
	تعامل مراحل با گروه	۲۴۵/۷۳	۲/۱۵	۱۱۴/۲۹	۳۲/۴۴	۰/۰۰۱
ارتباط غیر کلامی هماهنگ	گروه ها	۳۷۶/۲۲	۱	۳۷۶/۲۲	۸۸/۴۸	۰/۰۰۱
	مراحل	۱۷۶/۴۳	۱/۲۹	۱۳۶/۲۰	۱۶۲/۱۶	۰/۰۰۱
	تعامل مراحل با گروه	۸۹/۲۷	۲/۵۹	۳۴/۴۶	۴۱/۰۳	۰/۰۰۱
ارتباط غیر کلامی ناهماهنگ	گروه ها	۹/۳۴	۱	۹/۳۴	۳/۹۰	۰/۰۳
	مراحل	۹۶/۰۵	۱/۴۱	۶۷/۸۶	۸۶/۰۲	۰/۰۰۱
	تعامل مراحل با گروه	۵۳/۰۲	۲/۸۳	۱۸/۷۳	۲۳/۷۴	۰/۰۰۱
مهارت گوش دادن	گروه ها	۱۹۲/۷۹	۱	۱۹۲/۷۹	۸/۱۵	۰/۰۰۱
	مراحل	۴۷۵/۷۹	۱/۰۷	۴۴۱/۷۶	۶۴/۲۸	۰/۰۰۱
	تعامل مراحل با گروه	۳۱۵/۷۹	۲/۱۵	۱۴۶/۶۰	۲۱/۳۳	۰/۰۰۱
مهارت انعکاس دادن	گروه ها	۱۳۸/۵۴	۱	۱۳۸/۵۴	۲۵/۷۱	۰/۰۰۱
	مراحل	۳۷۸/۸۷	۱/۳۱	۲۸۸/۱۰	۲۱۴/۰۱	۰/۰۰۱
	تعامل مراحل با گروه	۲۲۵/۴۵	۲/۶۳	۸۵/۷۲	۶۳/۶۷	۰/۰۰۱
مهارت تایید کردن	گروه ها	۱۹/۶۲	۱	۱۹/۶۲	۲/۶۵	۰/۰۰۸
	مراحل	۷۳/۶۲	۱/۲۱	۶۰/۴۸	۲۶/۲۱	۰/۰۰۱
	تعامل مراحل با گروه	۵۰	۲/۴۳	۲۰/۵۳	۸/۹۰	۰/۰۰۱
مهارت همدلی	گروه ها	۱۱۳/۲۹	۱	۱۱۳/۲۹	۲۵/۰۳	۰/۰۰۱
	مراحل	۳۸/۷۹	۱/۱۲	۳۴/۴۹	۱۴/۷۶	۰/۰۰۱
	تعامل مراحل با گروه	۲۲/۲۹	۲/۲۴	۹/۹۱	۴/۲۴	۰/۰۰۲

¹ Within- Between Subject Analyze of Variance

همانطور که در جدول ۱ نشان داده شده است، میزان F اثر تعامل مراحل و گروه برای متغیرهای ادبیات کلامی (۱۶/۸۵)، بیان احساسات (۲۰/۸۸)، بیان نیازها (۳۲/۴۴)، ارتباط غیر کلامی هماهنگ با مهارت های کلامی (۴۱/۰۳)، ارتباط غیر کلامی ناهماهنگ با مهارت های کلامی (۲۳/۷۴)، مهارت گوش دادن (۲۱/۳۳)، مهارت انعکاس دادن (۶۳/۶۷)، مهارت تایید کردن (۸/۹۰) است که در سطح ۰/۰۰۱ معنی دار می باشد. میزان F اثر تعامل مراحل و گروه برای متغیر مهارت همدلی (۴/۲۴) می باشد که در سطح ۰/۰۵ معنی دار می باشد. این یافته نشان می دهد که گروه های آزمایش و کنترل از لحاظ متغیرهای پژوهش در سه مرحله پیش آزمون، پس آزمون و پیگیری با یکدیگر تفاوت معنی داری دارند. جهت بررسی تفاوت گروه زوج درمانی مبتنی بر عوامل مشترک درمان با گروه کنترل در متغیرهای پژوهش در جدول ۲ نتایج مقایسه میانگین گروه آزمایش و کنترل در سه مرحله پیش آزمون، پس آزمون و پیگیری گزارش شده است.

جدول ۲- نتایج مقایسه میانگین گروه آزمایش و کنترل در سه مرحله پیش آزمون، پس آزمون و پیگیری در متغیرهای پژوهش

متغیر	مرحله	میانگین آزمایش	میانگین کنترل	تفاوت میانگین	خطای استاندارد برآورد	سطح معنی داری
ادبیات کلامی	پیش آزمون	۱۸/۴۴	۱۷/۱۹	۱/۲۵	۰/۶۰	۰/۰۴
	پس آزمون	۲۰/۸۸	۱۷/۴۴	۳/۴۳	۰/۶۱	۰/۰۰۱
	پیگیری	۲۰/۵۰	۱۷/۳۱	۳/۱۸	۰/۵۴	۰/۰۰۱
بیان احساسات	پیش آزمون	۱۹/۹۴	۱۸/۸۱	۱/۱۲	۱/۵۵	۰/۴۷
	پس آزمون	۲۸/۹۴	۱۹	۹/۹۳	۱/۰۷	۰/۰۰۱
	پیگیری	۲۸/۳۱	۱۸/۲۵	۱۰/۰۶	۰/۸۴	۰/۰۰۱
بیان نیازها	پیش آزمون	۱۱/۹۴	۱۲/۸۱	-۰/۸۷	۰/۷۲	۰/۲۳
	پس آزمون	۱۶/۹۴	۱۲/۹۴	۴	۰/۷۳	۰/۰۰۱
	پیگیری	۱۶/۸۸	۱۲/۸۱	۴/۰۶	۰/۷۱	۰/۰۰۱
ارتباط غیر کلامی هماهنگ	پیش آزمون	۱۱/۳۸	۱۰/۴۴	۰/۹۳	۰/۴۱	۰/۰۳
	پس آزمون	۱۵/۰۶	۱۰/۵۰	۴/۵۶	۰/۳۸	۰/۰۰۱
	پیگیری	۱۴/۵۶	۱۰/۳۱	۴/۲۵	۰/۳۱	۰/۰۰۱
ارتباط غیر کلامی ناهماهنگ	پیش آزمون	۸/۴۴	۱۰	-۱/۵۶	۰/۲۸	۰/۰۰۱
	پس آزمون	۱۱/۵۰	۱۰/۰۶	۱/۴۳	۰/۲۸	۰/۰۰۱
	پیگیری	۱۱/۲۵	۹/۸۱	۱/۴۳	۰/۲۸	۰/۰۰۱
مهارت گوش دادن	پیش آزمون	۱۱	۱۳/۷۵	-۲/۷۵	۰/۷۲	۰/۰۰۱
	پس آزمون	۱۶/۶۳	۱۳/۷۵	۲/۷۸	۱/۱۰	۰/۰۰۱
	پیگیری	۱۶/۶۳	۱۲/۶۹	۳/۹۳	۱/۰۷	۰/۰۰۱
مهارت انعکاس دادن	پیش آزمون	۱۲/۲۵	۱۴/۲۵	-۲	۰/۵۴	۰/۰۰۱
	پس آزمون	۱۷/۷۵	۱۴/۲۵	۳/۵۰	۰/۳۹	۰/۰۰۱
	پیگیری	۱۷/۳۸	۱۳/۵۶	۳/۸۱	۰/۳۴	۰/۰۰۱
مهارت تایید کردن	پیش آزمون	۱۲/۰۶	۱۳/۱۹	-۱/۱۲	۰/۴۸	۰/۰۳
	پس آزمون	۱۴/۷۵	۱۳/۱۳	۱/۶۲	۰/۶۹	۰/۰۳
	پیگیری	۱۴/۴۴	۱۲/۶۹	۱/۷۵	۰/۴۸	۰/۰۰۱
مهارت همدلی	پیش آزمون	۹/۳۱	۸/۵۰	۰/۸۱	۰/۳۸	۰/۰۴
	پس آزمون	۱۰/۶۳	۸/۶۳	۲	۰/۳۵	۰/۰۰۱
	پیگیری	۱۰/۱۹	۸/۴۴	۱/۷۵	۰/۲۶	۰/۰۰۱

با توجه به جدول ۲ در متغیر ادبیات کلامی تفاوت میانگین گروه آزمایش با کنترل در مرحله پیش آزمون (۱/۲۵)، پس آزمون (۳/۴۳) و پیگیری (۳/۱۸) معنی دار می باشد ($p < 0/05$). در نتیجه میانگین گروه آزمایش در این سه مرحله به صورت معنی داری بیشتر از میانگین گروه کنترل می باشد. در متغیر بیان احساسات تفاوت میانگین گروه آزمایش با کنترل در مرحله پیش آزمون (۱/۱۲) معنی دار نیست و در نتیجه بین گروه آزمایش و کنترل در این مرحله تفاوتی وجود ندارد. تفاوت میانگین گروه آزمایش و کنترل در مرحله پس آزمون (۹/۹۳) و پیگیری (۱۰/۰۶) معنی دار می باشد ($p < 0/05$). در نتیجه میانگین گروه آزمایش در این دو مرحله به صورت معنی داری بیشتر از میانگین گروه کنترل می باشد. در متغیر بیان نیازها تفاوت میانگین گروه آزمایش با کنترل در مرحله پیش آزمون (۰/۸۷-) معنی دار نیست و در نتیجه بین دو گروه تفاوت وجود ندارد. تفاوت میانگین دو گروه در مرحله پس آزمون (۴) و پیگیری (۴/۰۶) معنی دار می باشد و در نتیجه میانگین گروه آزمایش در این دو مرحله به صورت معنی داری بیشتر از میانگین گروه کنترل می باشد. در متغیر ارتباط غیر کلامی هماهنگ با مهارت های کلامی تفاوت میانگین گروه آزمایش با کنترل در مرحله پیش آزمون (۰/۹۳-)، پس آزمون (۴/۵۶) و پیگیری (۴/۲۵) معنی دار می باشد ($p < 0/05$). در نتیجه میانگین گروه آزمایش در این سه مرحله به صورت معنی داری بیشتر از میانگین گروه کنترل می باشد. در متغیر ارتباط غیر کلامی ناهماهنگ با مهارت های کلامی تفاوت میانگین گروه آزمایش با کنترل در مرحله پیش آزمون (۱/۵۶-)، پس آزمون (۱/۴۳) و پیگیری (۱/۴۳) معنی دار می باشد ($p < 0/05$). در نتیجه میانگین کنترل در پیش آزمون به صورت معنی داری بیشتر از گروه آزمایش و میانگین گروه آزمایش در مراحل پس آزمون و پیگیری به صورت معنی داری بیشتر از میانگین گروه کنترل می باشد. در متغیر مهارت گوش دادن تفاوت میانگین گروه آزمایش با کنترل در مرحله پیش آزمون (۲/۷۵-)، پس آزمون (۲/۷۸) و پیگیری (۳/۹۳) معنی دار می باشد ($p < 0/05$). در نتیجه میانگین کنترل در پیش آزمون به صورت معنی داری بیشتر از گروه آزمایش و میانگین گروه آزمایش در مراحل پس آزمون و پیگیری به صورت معنی داری بیشتر از میانگین گروه کنترل می باشد. در متغیر مهارت انعکاس دادن تفاوت میانگین گروه آزمایش با کنترل در مرحله پیش آزمون (۲/۰۰-)، پس آزمون (۳/۵۰) و پیگیری (۳/۸۱) معنی دار می باشد ($p < 0/05$). در نتیجه میانگین کنترل در پیش آزمون به صورت معنی داری بیشتر از گروه آزمایش و میانگین گروه آزمایش در مراحل پس آزمون و پیگیری به صورت معنی داری بیشتر از میانگین گروه کنترل می باشد. در متغیر مهارت تایید کردن تفاوت میانگین گروه آزمایش با کنترل در مرحله پیش آزمون (۱/۱۲-)، پس آزمون (۱/۶۲) و پیگیری (۱/۷۵) معنی دار می باشد ($p < 0/05$). در نتیجه میانگین کنترل در پیش آزمون به صورت معنی داری بیشتر از گروه آزمایش و میانگین گروه آزمایش در مراحل پس آزمون و پیگیری به صورت معنی داری بیشتر از میانگین گروه کنترل می باشد. در متغیر مهارت همدلی تفاوت میانگین گروه آزمایش با کنترل در مرحله پیش آزمون (۰/۸۱-)، پس آزمون (۲/۰۰) و پیگیری (۱/۷۵) معنی دار می باشد ($p < 0/05$). در نتیجه میانگین گروه آزمایش در این سه مرحله به صورت معنی داری بیشتر از میانگین گروه کنترل می باشد. بنابراین با توجه به یافته پژوهش می توان گفت که زوج درمانی مبتنی بر عوامل مشترک درمان بر میزان گفتگوی موثر زوجین اثر مثبت و معنی داری دارد.