

## یافته های پژوهش

در جدول ۱ شاخص های توصیفی متغیرهای پژوهش اعم از کمینه، بیشینه، میانگین و انحراف معیار گزارش شده اند. همچنین برای بررسی نرمال بودن توزیع متغیرها از آزمون چولگی و کشیدگی استفاده شد که این شاخص ها در جدول شماره ۱ گزارش شده اند.

جدول ۱: شاخص های توصیفی متغیرهای پژوهش

متغیر	کمینه	بیشینه	میانگین	انحراف معیار	چولگی	کشیدگی
حرمت خود	۳۴	۱۰۲	۷۵/۷۵	۱۳/۸۳	-۰/۴۹	۰/۰۶
انسجام خانواده	۶۳	۱۱۳	۹۳/۳۴	۹/۳۵	-۰/۳۶	۰/۱۲
عاطفه مثبت پدر	۱۵	۶۳	۵۱/۸۹	۱۱/۲۴	-۰/۲۷	۰/۱۴
آمیزش پدران	۱۰	۴۲	۲۹/۲۹	۸/۰۶	-۰/۲۹	-۰/۶۰
گفت و شنود پدر	۵	۳۵	۲۱/۸۹	۷/۵۷	-۰/۱۷	-۰/۸۲
خشم	۱	۷	۴/۷۴	۱/۹۷	-۰/۳۸	-۰/۱۰
عاطفه مثبت مادر	۳۶	۱۰۵	۸۹/۳۱	۱۵/۳۸	-۰/۴۵	۰/۸۹
آزردگی	۴	۱۴	۹/۷۸	۳/۲۳	-۰/۱۴	-۰/۱۱
هماندسازی	۵	۲۱	۱۵/۸۷	۴/۵۳	-۰/۶۹	-۰/۵۱
گفت و شنود مادر	۱۷	۴۹	۳۸/۰۱	۸/۳۷	-۰/۶۶	-۰/۲۵

با توجه به جدول شماره ۱، قدر مطلق چولگی و کشیدگی برای تمامی متغیرها کمتر از ۱ می باشد. بنابراین می توان نتیجه گرفت که توزیع متغیرها نرمال می باشد و می توان از آزمون های پارامتریک مانند ضریب همبستگی گشتاوری پیرسون و رگرسیون چندگانه استفاده نمود.

برای بررسی رابطه انسجام خانواده و تعامل والد - فرزند با حرمت خود دانش آموزان از ضریب همبستگی گشتاوری پیرسون استفاده شد. در جدول ۲ ماتریس همبستگی رابطه بین انسجام خانواده، تعامل والد - فرزند و حرمت خود گزارش شده اند.

جدول ۲: ماتریس همبستگی رابطه بین انسجام خانواده، تعامل والد - فرزند و حرمت خود

شماره	متغیر	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱	انسجام خانواده										
۲	عاطفه مثبت پدر	۰/۴۱**									
۳	آمیزش پدران	۰/۳۹**	۰/۶۲**								
۴	گفت و شنود پدر	۰/۳۸**	۰/۶۷*	۰/۶۵**							
۵	خشم	۰/۲۲**	۰/۳۸**	۰/۳۹**	۰/۳۹**						
۶	عاطفه مثبت مادر	۰/۴۵**	۰/۵۰**	۰/۳۹**	۰/۳۴**	۰/۲۲**					
۷	آزردگی	۰/۱۲*	۰/۱۸**	۰/۳۳**	۰/۲۱**	۰/۱۰	۰/۳۵**				
۸	هماندسازی	۰/۳۷**	۰/۴۸**	۰/۴۲**	۰/۳۶**	۰/۲۷**	۰/۶۶**	۰/۳۹**			
۹	گفت و شنود مادر	۰/۴۷**	۰/۴۳**	۰/۳۷**	۰/۳۷**	۰/۲۸**	۰/۶۷**	۰/۲۷**	۰/۵۶**		
۱۰	حرمت خود	۰/۴۴**	۰/۵۸**	۰/۶۲**	۰/۵۹**	۰/۳۷**	۰/۵۴**	۰/۳۰**	۰/۴۹**	۰/۵۳**	

\*p<0.05, \*\*p<0.01

با توجه به جدول ۲ رابطه انسجام خانواده ( $r=0/44$ )، عاطفه مثبت پدر ( $r=0/58$ )، آمیزش پدران ( $r=0/62$ )، گفت و شنود پدر ( $r=0/59$ )، خشم ( $r=0/37$ )، عاطفه مثبت مادر ( $r=0/54$ )، آزردگی ( $r=0/30$ )، هماندسازی ( $r=0/49$ ) و گفت و شنود مادر ( $r=0/53$ ) با حرمت خود دانش آموزان مثبت و در سطح  $0/01$  معنی دار می باشد. با توجه به این یافته ها می توان گفت که با افزایش انسجام خانواده، عاطفه مثبت پدر، آمیزش پدران، گفت و شنود پدر، خشم پدر، عاطفه مثبت مادر، آزردگی مادر، هماندسازی مادر و گفت و شنود مادر میزان حرمت خود دانش آموزان افزایش می یابد و برعکس با کاهش این متغیرها، میزان حرمت خود دانش آموزان کاهش می یابد.

برای پیش بینی حرمت خود دانش آموزان از روی انسجام خانواده و مولفه های تعامل والد-فرزند، از رگرسیون چندگانه به صورت گام به گام استفاده شد. که در گام اول آمیزش پدران، در گام دوم عاطفه مثبت مادر، گام سوم انسجام خانواده و گام چهارم خشم پدر وارد معادله شده و معنی داری خود را در طی این چهار گام حفظ نمودند. بقیه متغیرها چون به سطح معنی داری نرسیدند از معادله حذف شدند. در جدول ۳ نتایج تحلیل رگرسیون گزارش شده اند.

جدول ۳: خلاصه مدل رگرسیون، تحلیل واریانس و مشخصه های آماری رگرسیون حرمت خود بر متغیرهای پیش بین

گام	مدل	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	آماره F	p	R	R <sup>2</sup>	ΔR <sup>2</sup>
۱	رگرسیون باقیمانده	۱۸۹۷۱/۸۳	۱	۱۸۹۷۱/۸۳	۱۶۲/۳۳	۰/۰۰۱	۰/۶۲	۰/۳۹	۰/۳۹
۲	رگرسیون باقیمانده	۲۴۲۴۹/۸۱	۲	۱۲۱۲۴/۹۰	۱۲۵/۹۰	۰/۰۰۱	۰/۷۰	۰/۵۰	۰/۱۱
۳	رگرسیون باقیمانده	۲۴۱۷۲/۰۵	۳	۸۲۸۹/۱۶	۹۷/۸۷	۰/۰۰۱	۰/۷۱	۰/۵۱	۰/۰۱
۴	رگرسیون باقیمانده	۲۳۵۵۴/۳۹	۴	۶۳۵۱/۸۶	۶۸/۷۲	۰/۰۰۱	۰/۷۲	۰/۵۲	۰/۰۱

گام ۱: متغیر پیش بین: آمیزش پدرانه.

گام ۲: متغیر پیش بین: آمیزش پدرانه، عاطفه مثبت مادر.

گام ۳: متغیر پیش بین: آمیزش پدرانه، عاطفه مثبت مادر، انسجام خانواده.

گام ۴: متغیر پیش بین: آمیزش پدرانه، عاطفه مثبت مادر، انسجام خانواده، خشم پدر.

بر اساس نتایج مندرج در جدول ۳ می توان نتیجه گرفت در تبیین حرمت خود از روی متغیرهای پیش بین، مجموع متغیرهای پیش بین  $R^2 = ۰/۵۲$  از واریانس متغیر ملاک را تبیین و پیش بینی می کنند یعنی متغیرهای پیش بین ۵۲ درصد نمره حرمت خود را تبیین می کنند. آمیزش پدرانه ۳۹ درصد، عاطفه مثبت مادر ۱۱ درصد، انسجام خانواده ۱ درصد و خشم پدر نیز ۱ درصد از تغییرات حرمت خود را پیش بینی می کنند. میزان  $F$  مشاهده شده برای متغیرهای پیش بین در سطح ۰/۰۰۱ معنادار است. این یافته نشان می دهد که این چهار متغیر به صورت معنی داری قادر به پیش بینی حرمت خود هستند. در جدول ۴ نیز ضرایب رگرسیون استاندارد نشده و استاندارد شده و بررسی معنی داری این ضرایب گزارش شده اند.

جدول ۴: ضرایب رگرسیون گام به گام حرمت خود روی متغیرهای پیش بین

شاخصها متغیرها	B	خطای استاندارد b	$\beta$	t	معناداری
عدد ثابت (a)	۴۴/۲۸	۲/۵۶		۱۷/۲۸	۰/۰۰۱
آمیزش پدرانه	۰/۷۰	۰/۰۸	۰/۴۱	۷/۹۶	۰/۰۰۱
عاطفه مثبت مادر	۰/۲۷	۰/۰۴	۰/۳۰	۵/۹۹	۰/۰۰۱
انسجام خانواده	۰/۱۸	۰/۰۷	۰/۱۲	۲/۴۴	۰/۰۲
خشم پدر	۰/۸۱	۰/۳۳	۰/۱۱	۲/۴۱	۰/۰۲

با توجه به جدول ۴ اثر آمیزش پدرانه ( $\beta = ۰/۴۱$ ) و عاطفه مثبت مادر ( $\beta = ۰/۳۰$ ) بر حرمت خود دانش آموزان مثبت و در سطح ۰/۰۰۱ معنی دار می باشد. اثر انسجام خانواده ( $\beta = ۰/۱۲$ ) و خشم پدر ( $\beta = ۰/۱۱$ ) بر این متغیر مثبت و در سطح ۰/۰۵ معنی دار می باشد. با توجه به این یافته ها می توان گفت که با افزایش آمیزش پدرانه، عاطفه مثبت مادر، انسجام خانواده و خشم پدر، میزان حرمت خود دانش آموزان افزایش می یابد.