

یافته‌ها

تعیین رابطه هوش اجتماعی و اشتیاق شغلی با کیفیت زندگی کاری معلمان

جدول ۱ اطلاعات توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) مربوط به متغیرهای هوش اجتماعی، اشتیاق اجتماعی، کیفیت زندگی کاری و زیرمقیاس‌های آن‌ها گزارش شده است.

جدول ۱: شاخص‌های توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) متغیرهای پژوهش

متغیر	میانگین	انحراف استاندارد	کجی	کشیدگی
پردازش اطلاعات اجتماعی	۳۹/۴۴	۸/۷۳	-۱/۷۰۴	۲/۶۹۹
مهارت‌های اجتماعی	۳۴/۸۰	۷/۲۵	-۰/۶۲۳	۰/۲۱۱
آگاهی اجتماعی	۳۳/۱۴	۵/۹۲	۰/۰۵۹	۰/۱۳۶
هوش اجتماعی	۳۹/۱۰۷	۱۷/۸۵	-۰/۴۴۲	-۰/۷۵۳
شوق داشتن	۱۷/۳۰	۴/۲۸	-۰/۱۷۹	-۰/۹۵۸
وقف شدن برای کار	۲۱/۱۰	۵/۸۶	-۰/۱۱۶	-۰/۸۶۱
جذب در کار	۲۱/۶۶	۴/۰۶	-۰/۴۹۴	-۰/۲۱۳
اشتیاق اجتماعی	۶۰/۰۶	۱۲/۲۷	۰/۰۰۷	-۱/۲۶۰
محیط کار ایمن و بهداشتی	۷/۵۵	۲/۱۰	۰/۳۹۰	۰/۴۶۸
تأمین فرصت رشد و امنیت مداوم	۱۶/۳۰	۳/۹۴	-۱/۲۸۱	۰/۹۳۲
قانون‌گرایی در سازمان	۱۳/۷۷	۳/۱۰	-۰/۱۱۴	-۰/۳۱۰
وابستگی اجتماعی زندگی کاری	۱۰/۰۵	۳/۲۵	-۰/۳۲۸	-۰/۵۸۹
فضای کلی زندگی	۱۱/۰۷	۲/۸۶	-۰/۲۵۴	-۰/۷۵۶
یکپارچگی و انسجام اجتماعی در سازمان کار	۱۵/۲۳	۳/۷۲	-۰/۶۵۶	-۰/۲۳۸
توسعه قابلیت‌های اجتماعی	۱۵/۰۱	۳/۳۶	-۰/۲۹۳	-۰/۵۸۰
کیفیت زندگی کاری	۸۸/۹۹	۱۵/۹۱	-۰/۳۹۳	-۰/۷۸۷

نتایج جدول ۱ نشان داد، متغیرهای هوش اجتماعی، اشتیاق اجتماعی، کیفیت زندگی کاری به ترتیب دارای میانگین و انحراف استاندارد، (۱۷/۸۵) (۳۹/۱۰۷)، (۱۲/۲۷) (۶۰/۰۶) و (۱۵/۹۱) (۸۸/۹۹) می‌باشند. هم‌چنین با توجه به جدول ۱، مقدار قدرمطلق کجی و کشیدگی برای هیچ کدام از متغیرها، بزرگتر از ۳ و ۱۰ نمی‌باشد. بنابراین براساس نظر کلاین (۲۰۰۵)، می‌توان گفت متغیرهای پژوهش نرمال می‌باشد.

جدول ۲ اطلاعات مربوط به همبستگی پیرسون بین هوش اجتماعی، اشتیاق اجتماعی و زیرمقیاس‌های آن‌ها با کیفیت زندگی کاری را نشان می‌دهد.

جدول ۲: ماتریس همبستگی بین متغیرهای هوش اجتماعی، اشتیاق اجتماعی و زیرمقیاس‌های آن‌ها با کیفیت زندگی کاری

۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	
								۱	۱. پردازش اطلاعات اجتماعی
							۱	۰/۵۳۸ ^a	۲. مهارت‌های اجتماعی
						۱	۰/۶۳۵ ^a	۰/۳۱۱ ^a	۳. آگاهی اجتماعی
					۱	۰/۷۴۲ ^a	۰/۸۸۰ ^a	۰/۸۱۱ ^a	۴. هوش اجتماعی
				۱	۰/۳۹۴ ^a	۰/۳۴۱ ^a	۰/۲۱۵ ^a	۰/۳۹۵ ^a	۵. شوق داشتن
			۱	۰/۵۸۶ ^a	۰/۴۵۷ ^a	۰/۳۳۳ ^a	۰/۲۸۰ ^a	۰/۴۷۶ ^a	۶. توقف شدن برای کار
		۱	۰/۶۴۴ ^a	۰/۶۰۹ ^a	۰/۶۳۰ ^a	۰/۴۴۳ ^a	۰/۴۱۲ ^a	۰/۶۴۵ ^a	۷. جذب در کار
	۱	۰/۸۵۱ ^a	۰/۸۹۶ ^a	۰/۸۳۰ ^a	۰/۵۶۴ ^a	۰/۴۲۵ ^a	۰/۳۴۵ ^a	۰/۵۷۹ ^a	۸. اشتیاق اجتماعی
۱	۰/۶۶۹ ^a	۰/۵۸۴ ^a	۰/۷۰۷ ^a	۰/۳۹۴ ^a	۰/۶۳۵ ^a	۰/۲۸۲ ^a	۰/۵۲۳ ^a	۰/۶۷۳ ^a	۹. کیفیت زندگی کاری

a سطح معناداری ۰/۰۱

با توجه به نتایج ماتریس همبستگی، بین تمامی متغیرهای پژوهش (هوش اجتماعی، اشتیاق اجتماعی و زیرمقیاس‌های آن‌ها و کیفیت زندگی) رابطه مثبت و معنادار در سطح ۰/۰۱ وجود دارد ($P < 0/01$). یعنی به میزانی که هوش اجتماعی یا اشتیاق شغلی در معلمان بالاتر رود این احتمال وجود دارد که کیفیت زندگی کاری آن‌ها نیز بالا رود.

برای بررسی و تعیین نقش هوش اجتماعی و اشتیاق شغلی و مولفه‌های آن‌ها بر کیفیت زندگی کاری معلمان ابتدایی از رگرسیون چندگانه (به روش گام به گام) استفاده شده است.

در ابتدا پیش شرط‌های مدل رگرسیون جهت بررسی میزان تأثیر هدف ۱ مورد بررسی قرار گرفته است. هم‌چنان که مشاهده می‌گردد سطح معناداری آزمون کولموگراف-اسمیرنوف با مقدار ۰/۳۲۸ (بیشتر از ۰/۰۵) حاکی از نرمال بودن باقیمانده‌های مدل، آماره دوربین واتسون با مقدار بین ۱/۵ تا ۲/۵ نشان از استقلال باقی مانده‌ها در مدل دارد. هم‌چنین جهت بررسی هم خطی بین متغیرهای مستقل از شاخص‌های عامل تورم واریانس (VIF) و شاخص تولرانس (Tolerance) بهره گرفته شد که با توجه به اینکه مقادیر شاخص VIF کوچکتر از ۱۰ و شاخص تولرانس بیش از ۰/۱ بوده در نتیجه مشکل هم خطی بین متغیرهای مستقل مشاهده نشد. هم‌چنین به منظور بررسی همسانی واریانس‌های باقی مانده‌ها از نمودار پراکنش آماری استفاده شد که پس از رسم نمودار فوق، روندی در نمودار حاصله

که نشان از همسانی واریانس باقی مانده‌های مدل باشد مشاهده نگردید. بنابراین همه شرایط مدل رگرسیون برقرار بوده و می‌توان برای بررسی فرضیه از آزمون رگرسیون چندگانه استفاده کرد.

متغیرهای مستقل (هوش اجتماعی و اشتیاق شغلی و مولفه‌های آن‌ها) در ۴ مدل وارد شدند، نتایج در جدول ۳ نشان داده شده است. وقف شدن برا کار در مدل اول وارد شد و ۵۰ درصد از تغییرات کیفیت زندگی کاری معلمان را تبیین کرد. هم‌چنین به ترتیب در مدل‌های ۲ تا ۴ متغیرهای پردازش اطلاعات اجتماعی، مهارت‌های اجتماعی و آگاهی اجتماعی وارد مدل شدند و در نهایت ۷۱ درصد از تغییرات کیفیت زندگی کاری معلمان را تبیین کنند.

جدول ۳: نتایج چهارمین مدل رگرسیون گام به گام در کل جامعه (متغیر وابسته: کیفیت زندگی کاری)

آزمون هم خطی		سطح معناداری (sig)	آماره t	ضریب بتا (β)		متغیر
VIF	Tolerance			استاندارد	غیر استاندارد	
-	-	۰/۰۰۰	۷/۲۶۸	-	۲۹/۱۰۵	ضریب ثابت
۱/۳۸۰	۰/۷۲۵	۰/۰۰۰	۱۱/۷۶۷	۰/۵۴۰	۱/۴۶۵	وقف شدن برای کار
۱/۷۱۵	۰/۵۸۳	۰/۰۰۰	۵/۷۶۱	۰/۲۹۵	۰/۵۳۷	پردازش اطلاعات اجتماعی
۲/۱۷۰	۰/۸۹۱	۰/۰۰۰	۶/۰۲۰	۰/۳۴۶	۰/۷۶۰	مهارت‌های اجتماعی
۱/۷۹۲	۰/۵۵۸	۰/۰۰۰	۴/۰۰۷	۰/۲۱۰	۰/۵۶۳	آگاهی اجتماعی
۰/۰۰۰		سطح معناداری	۱۱۵/۰۴۷	آماره F		
۲/۲۲۲		آماره دوربین واتسون	۰/۳۲۸	کولموگراف-اسمیرنوف		
۰/۶۹۶		ضریب تعیین تعدیل شده	۰/۷۰۲	ضریب تعیین (R^2)		

نتایج جدول ۳ نشان داد، سطح معنی داری آماره فیشر در گام چهارم کمتر از ۰/۰۵ بوده که حاکی از معنی داری مدل مربوط به هدف تحقیق است و نتایج ضریب تعیین تعدیل شده نشان می‌دهد حدود ۰/۶۹۶ از تغییرات متغیر کیفیت زندگی کاری معلمان توسط متغیرهای وقف شدن برای کار، پردازش اطلاعات اجتماعی، مهارت‌های اجتماعی و آگاهی اجتماعی پیش بینی می‌شود. وقف شدن برای کار و مهارت‌های اجتماعی به ترتیب با ضریب بتای استاندارد (۰/۵۴۰) و (۰/۳۴۶) بالاترین تأثیر رگرسیونی را روی کیفیت زندگی کاری معلمان دارند. بدین معنی که با یک واحد افزایش در وقف شدن برای کار و مهارت‌های اجتماعی، به ترتیب ۰/۵۴۰ و ۰/۳۴۶ واحد افزایش در کیفیت زندگی کاری معلمان ایجاد می‌شود.