

## تحلیل سوال های پژوهش

برای بررسی رابطه پنج عامل شخصیت، تیپ صبحی-عصری، مولفه های فرسودگی تحصیلی و رضایت از مدرسه، همبستگی مرتبه صفر این متغیرها محاسبه گردید. این نتایج در جدول ۲ نشان داده شده است.

جدول ۲: همبستگی مرتبه صفر پنج عامل شخصیت، تیپ صبحی-عصری، مولفه های فرسودگی تحصیلی و رضایت از مدرسه

شماره	متغیرها	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱	روان رنجوری	۱									
۲	برونگرایی	-۰/۳۲**	۱								
۳	انعطاف پذیری	-۰/۲۱**	۰/۰۸	۱							
۴	دلپذیر بودن	-۰/۱۳*	۰/۲۵**	۰/۰۹	۱						
۵	با وجدان بودن	-۰/۴۴**	۰/۲۶**	۰/۲۸**	۰/۲۲**	۱					
۶	تیپ صبحی-عصری	۰/۳۱**	-۰/۱۲**	-۰/۲۴**	-۰/۰۲	-۰/۳۳**	۱				
۷	خستگی	-۰/۳۶**	۰/۲۰**	۰/۲۲**	۰/۱۰	۰/۴۵**	-۰/۳۷**	۱			
۸	بی علاقهگی	-۰/۲۴**	۰/۱۴**	۰/۱۶**	۰/۰۳	۰/۳۴**	-۰/۱۲**	۰/۵۴**	۱		
۹	ناکارآمدی	-۰/۲۶**	۰/۲۳**	۰/۱۷**	۰/۱۳*	۰/۳۶**	-۰/۲۵**	۰/۲۱**	۰/۰۷	۱	
۱۰	رضایت از مدرسه	۰/۳۰**	-۰/۳۱**	-۰/۱۸**	-۰/۱۷**	-۰/۳۹**	۰/۲۸**	-۰/۶۴**	-۰/۳۴**	-۰/۲۳**	۱

با توجه به جدول ۲، روان رنجوری با رضایت از مدرسه در سطح ۰/۰۱ رابطه مثبت معناداری دارد ( $r = ۰/۳۰$ ). رابطه ابعاد شخصیت برونگرایی ( $r = -۰/۳۱$ )، انعطاف پذیری ( $r = -۰/۱۸$ )، دلپذیر بودن ( $r = -۰/۱۷$ ) و با وجدان بودن ( $r = -۰/۳۹$ ) نیز با رضایت از مدرسه منفی و در سطح ۰/۰۱ معنی دار می باشد. تیپ صبحی-عصری با رضایت از مدرسه رابطه مثبت و معنی دار در سطح ۰/۰۱ دارد. مولفه های فرسودگی تحصیلی یعنی خستگی تحصیلی ( $r = -۰/۶۴$ )، بی علاقهگی تحصیلی ( $r = -۰/۳۴$ ) و ناکارآمدی تحصیلی ( $r = -۰/۲۳$ ) نیز با رضایت از مدرسه رابطه منفی و معنی داری در سطح ۰/۰۱ دارند.

برای پیش بینی رضایت از مدرسه از روی صفات شخصیت، تیپ صبحی-عصری و ابعاد فرسودگی تحصیلی از رگرسیون چندگانه سلسله مراتبی استفاده شد. در جدول ۳ نتایج تحلیل رگرسیون سلسله مراتبی رضایت از مدرسه از روی صفات شخصیت، تیپ صبحی-عصری و ابعاد فرسودگی تحصیلی گزارش شده است. در این جدول از شاخص تغییرات مجذور همبستگی چندگانه ( $\Delta R^2$ ) برای بررسی میزان واریانس تبیین شده کل متغیرها و مجذور همبستگی ها شبه جزئی ( $sr^2$ ) برای بررسی میزان واریانس تبیین شده هر متغیر استفاده شده است.

جدول ۳: نتایج تحلیل رگرسیون سلسله مراتبی رضایت از مدرسه از روی صفات شخصیت، تیپ صبحی-عصری و ابعاد فرسودگی تحصیلی

گام و متغیر پیش بین	$\Delta R^2$	$\beta$ (گام نهایی)	$sr^2$ (گام نهایی)
<b>گام اول (روش: همزمان)</b>	<b>۰/۲۲</b>		
روان رنجوری		۰/۱۰*	۰/۰۱
برون گرایی		-۰/۱۹***	۰/۰۳
انعطاف پذیری		-۰/۰۶	۰/۰۰
دلپذیر بودن		-۰/۰۴	۰/۰۰
با وجدان بودن		-۰/۲۷***	۰/۰۵
<b>گام دوم (روش: همزمان)</b>	<b>۰/۰۲</b>		
تیپ صبحی - عصری		۰/۱۴**	۰/۰۲
<b>گام سوم (روش: همزمان)</b>	<b>۰/۲۲</b>		

خستگی	-۰/۵۵***	۰/۱۷
بی‌علاقگی	۰/۰۱	۰/۰۰
ناکارآمدی	-۰/۰۴	۰/۰۰

\* p < 0.05. \*\* p < 0.01. \*\*\* p < 0.001.

با توجه به جدول ۳، پنج عامل شخصیت در مجموع ۲۲ درصد از تغییرات رضایت از مدرسه را پیش‌بینی می‌کنند. از بین این پنج عامل فقط روان‌جوری، برون‌گرایی و با وجدان بودن بر رضایت از مدرسه تاثیر معنی‌داری دارند. که اثر روان‌جوری (۰/۱۰) مثبت و در سطح ۰/۰۵ و در اثر برون‌گرایی (۰/۱۹-) و با وجدان بودن (۰/۲۷-) منفی و در سطح ۰/۰۰۱ معنی‌دار می‌باشد. روان‌جوری ۱ درصد، برون‌گرایی ۳ درصد و با وجدان بودن نیز ۵ درصد از تغییرات رضایت از مدرسه دانش‌آموزان را تبیین می‌کنند. انعطاف‌پذیری و دلپذیر بودن اثر معنی‌داری بر رضایت از مدرسه ندارند. اثر تیپ صبحی - عصری نیز بر رضایت از مدرسه (۰/۱۴) مثبت و در سطح ۰/۰۱ معنی‌دار می‌باشد. این متغیر نیز ۲ درصد از واریانس رضایت از مدرسه را پیش‌بینی می‌کند. مولفه‌های فرسودگی تحصیلی نیز در مجموع ۲۲ درصد از تغییرات رضایت از مدرسه را تبیین می‌کنند. البته در بین ابعاد فرسودگی تحصیلی فقط اثر مولفه خستگی (۰/۵۵-) بر رضایت از زندگی منفی و در سطح ۰/۰۰۱ معنی‌دار می‌باشد. این مولفه ۱۷ درصد از تغییرات رضایت از زندگی را تبیین می‌کند. بی‌علاقگی و ناکارآمدی تحصیلی اثر معنی‌داری بر رضایت از مدرسه دانش‌آموزان ندارند.