

یافته های پژوهش

در جدول ۱ شاخص های توصیفی و ماتریس همبستگی متغیرهای پژوهش گزارش شده اند. با توجه به این جدول، بعد شخصیت روان رنجوری با رضایت از زندگی در سطح ۰/۰۱ رابطه مثبت معناداری دارد ($r=0/45$). رابطه ابعاد شخصیت برونگرایی ($r=-0/44$)، انعطاف پذیری ($r=-0/18$)، دلپذیر بودن ($r=-0/24$) و با وجدان بودن ($r=-0/50$) نیز با رضایت از زندگی منفی و در سطح ۰/۰۱ معنی دار می باشد. فرسودگی تحصیلی کل ($r=-0/55$) و مولفه های آن یعنی خستگی تحصیلی ($r=-0/54$)، بی علاقگی تحصیلی ($r=-0/35$) و ناکارآمدی تحصیلی ($r=-0/26$) نیز با رضایت از زندگی رابطه منفی و معنی داری در سطح ۰/۰۱ دارند.

جدول ۱: شاخص های توصیفی و ماتریس همبستگی متغیرهای پژوهش

شماره	متغیرها	میانگین	S.D	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱	روان رنجوری	۲۲/۴۸	۷/۷۵	۱									
۲	برونگرایی	۱۶/۵۱	۶/۲۷	-۰/۳۲**	۱								
۳	انعطاف پذیری	۲۰/۲۲	۴/۱۵	-۰/۲۱**	۰/۰۸	۱							
۴	دلپذیر بودن	۱۷/۶۷	۵/۰۳	-۰/۱۳*	۰/۲۵**	۰/۰۹	۱						
۵	با وجدان بودن	۱۶/۵۴	۱۱/۶۶	-۰/۴۴**	۰/۲۶**	۰/۲۸**	۰/۲۲**	۱					
۶	فرسودگی تحصیلی	۴۰/۷۶	۸/۳۷	-۰/۴۱**	۰/۲۶**	۰/۲۶**	۰/۱۲*	۰/۵۴**	۱				
۷	خستگی	۱۴/۱۹	۵/۲۰	-۰/۳۶**	۰/۲۰**	۰/۲۲**	۰/۱۰	۰/۴۵**	۰/۸۶**	۱			
۸	بی علاقگی	۱۱/۴۴	۳/۰۴	-۰/۲۴**	۰/۱۴**	۰/۱۶**	۰/۰۳	۰/۳۴**	۰/۷۰**	۰/۵۴**	۱		
۹	ناکارآمدی	۱۴/۸۳	۲/۹۵	-۰/۲۶**	۰/۲۳**	۰/۱۷*	۰/۱۳*	۰/۳۶**	۰/۵۷**	۰/۲۱**	۰/۰۶	۱	
۱۰	رضایت از زندگی	۱۷۶/۸۷	۲۳/۳۶	۰/۴۵**	-۰/۴۴**	-۰/۱۸**	-۰/۲۴**	-۰/۵۰**	-۰/۵۵**	-۰/۵۴**	-۰/۳۵**	-۰/۲۶**	۱

برای پیش بینی رضایت از زندگی از روی صفات شخصیت و ابعاد فرسودگی تحصیلی از رگرسیون چندگانه به صورت گام به گام استفاده شد. در گام اول متغیر خستگی هیجانی، در گام دوم برونگرایی، در گام سوم با وجدان بودن و در گام چهارم روان رنجوری وارد معادله شده و معنی داری خود را در طی این چهار گام حفظ نمودند. متغیرهای انعطاف پذیری، دلپذیر بودن، بی علاقگی تحصیلی و ناکارآمدی تحصیلی چون تاثیر معنی داری بر رضایت از زندگی نداشتند از معادله حذف شدند. در جدول ۲ نتایج تحلیل رگرسیون گزارش شده اند.

جدول ۲: خلاصه مدل رگرسیون، تحلیل واریانس و مشخصه های آماری رگرسیون رضایت از زندگی بر متغیرهای خستگی هیجانی، برونگرایی، با وجدان بودن و روان رنجوری

گام	مدل	شاخص ها		مجموع مجذورات	df	میانگین مجموع مجذورات	F	p	R	R ²	S.E
		مجموع مجذورات	مدل								
۱	رگرسیون	۵۶۲۰۴/۹۱	۱	۵۶۲۰۴/۹۱	۱	۵۶۲۰۴/۹۱	۱۴۵/۰۶	۰/۰۰۱	۰/۵۴	۰/۲۹	۱۹/۶۸
	باقیمانده	۱۳۶۳۸۸/۳۷	۳۵۲	۳۸۷/۴۷	۳۵۲	۳۸۷/۴۷					
۲	رگرسیون	۷۸۱۹۳/۶۱	۲	۷۸۱۹۳/۶۱	۲	۳۹۰۹۶/۸۰	۱۱۹/۹۶	۰/۰۰۱	۰/۶۴	۰/۴۱	۱۸/۰۵
	باقیمانده	۱۱۴۳۹۹/۶۷	۳۵۱	۳۲۵/۹۲	۳۵۱	۳۲۵/۹۲					
۳	رگرسیون	۸۷۷۳۸/۲۹	۳	۸۷۷۳۸/۲۹	۳	۲۹۲۴۶/۱۰	۹۷/۶۲	۰/۰۰۱	۰/۶۷	۰/۴۶	۱۷/۳۰
	باقیمانده	۱۰۴۸۵۴/۹۹	۳۵۰	۲۹۹/۵۹	۳۵۰	۲۹۹/۵۹					
۴	رگرسیون	۹۰۶۲۰/۰۴	۴	۹۰۶۲۰/۰۴	۴	۲۲۶۵۵/۰۱	۷۷/۵۴	۰/۰۰۱	۰/۶۹	۰/۴۷	۱۷/۰۹
	باقیمانده	۱۰۱۹۷۳/۲۴	۳۴۹	۲۹۲/۱۹	۳۴۹	۲۹۲/۱۹					

گام ۱: متغیر پیش بین: خستگی هیجانی.

گام ۲: متغیر پیش بین: خستگی هیجانی، برونگرایی.

گام ۳: متغیر پیش‌بین: خستگی هیجانی، برونگرایی، باوجدان بودن.

گام ۴: متغیر پیش‌بین: خستگی هیجانی، برونگرایی، باوجدان بودن، روان رنجوری.

بر اساس نتایج مندرج در جدول ۲ می‌توان نتیجه گرفت در تبیین رضایت از زندگی از روی خستگی هیجانب، برونگرایی، باوجدان بودن و روان رنجوری مجموع متغیرهای پیش بین $R^2 = 0/47$ از واریانس متغیر ملاک را تبیین و پیش بینی می‌کنند یعنی متغیرهای پیش بین ۴۷ درصد نمره رضایت از زندگی را تبیین می‌کنند. میزان F مشاهده شده برای کل متغیرهای پژوهش در سطح $0/0001$ معنادار است. در جدول ۳ نیز ضرایب رگرسیون استاندارد نشده و استاندارد شده و بررسی معنی داری این ضرایب گزارش شده اند.

جدول ۳: ضرایب رگرسیون گام به گام رضایت از زندگی روی متغیرهای پیش بین

معناداری	t	β	خطای استاندارد b	B	شاخص‌ها متغیرها
0/001	۳۶/۹۵		۵/۸۷	۲۱۶/۹۸	عرض از مبدا
0/001	-۷/۵۵	-0/۳۴	0/۲۱	-۱/۶۲	خستگی هیجانی
0/001	-۶/۵۲	-0/۲۷	0/۱۶	-۱/۰۲	برونگرایی
0/001	-۴/۵۴	-0/۲۱	0/۱۷	-0/۷۶	باوجدان بودن
0/00۲	۳/۱۴	0/۱۴	0/۱۳	0/۴۲	روان رنجوری

با توجه به جدول ۳ اثر خستگی هیجانی بر رضایت از زندگی ($\beta = -0/۳۴$) منفی و در سطح $0/001$ معنی دار می‌باشد. اثر برونگرایی بر رضایت از زندگی ($\beta = -0/۲۷$) منفی و در سطح $0/001$ معنی دار است. اثر باوجدان بودن بر رضایت از زندگی ($\beta = -0/۲۱$) نیز منفی و در سطح $0/001$ معنی دار می‌باشد. اما اثر روان رنجوری بر رضایت از زندگی ($\beta = 0/۱۴$) مثبت و در سطح $0/01$ معنی دار می‌باشد. منفی بودن اثر متغیرهای خستگی هیجانی، برونگرایی و باوجدان بودن بر رضایت از زندگی نشانگر آن است که هر چه قدر میزان خستگی تحصیلی، برونگرایی و باوجدان بودن در دانش آموزی بالا باشد، میزان رضایت از زندگی وی پایین خواهد بود و برعکس. اما مثبت بودن اثر روان رنجوری نشانگر آن است که هر چه قدر میزان روان رنجوری در دانش آموزی بالا باشد، میزان رضایت از زندگی وی نیز بالا خواهد بود.